

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «Центр детского творчества»  
Протокол № 4 от 28.11.2023 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Центр детского творчества»  
О.В. Комова  
Приказ от 28.12.2023 г. № 235 о.д.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах,  
порядке их рассмотрения и утверждения в Муниципальном бюджетном  
учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах порядке их рассмотрения и утверждения в МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее - Положение) определяет порядок деятельности по разработке, утверждению и практическому применению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - Учреждение). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее Программы) реализуются в Учреждении в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми основаниями для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2023);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»)

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

- Требования к подтверждению уничтожения персональных данных. Приказ федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 28.10.2022 №179;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г.о. Шуя,

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

1.3. Настоящее Положение регламентирует правила разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ним в объединениях МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее Учреждение), в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, и является обязательным для педагогических работников учреждения.

1.4. Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности с в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п.1 ст.12);

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «Центр детского творчества» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся,

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

## **1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении**

1.1. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные Общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучение по программам происходит в очном и дистанционном форматах.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются Учреждением самостоятельно.

2.3. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.4. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом срока их реализации, изменения учебно-тематических планов, содержания программы, методического обеспечения.

2.5. Учреждение может организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, указанной категории учащихся (адаптированные программы).

2.6. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной).

2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, или индивидуально.

2.8. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.9. Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

2.10. Численный, а также возрастной состав объединения, продолжительность учебных занятий в нем зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями) и Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества».

2.11. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.12. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются дополнительной общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ ДО «Центр детского творчества».

2.13. МБУ ДО «Центр детского творчества» самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.14. Каждый обучающийся имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их.

2.15. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр детского творчества» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

2.16. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

2.17. В МБУ ДО «Центр детского творчества» могут реализовываться следующие типы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

- модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки

обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- экспериментальная (авторизованная) программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской программы;

- авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

2.18. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

## **2. Цель и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима. Цель программы должна быть направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировке задач используется следующая классификацией: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений).

Личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности,

аккуратности; формирование ключевых компетентностей (компетентностей 21 века).

Предметные – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций и т.п.

### **3. Функции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

### **5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ**

Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

### **6. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Структура программы должна соответствовать требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы включает: Раздел I. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, содержание программы, учебный /учебно-тематический план); Раздел II. Комплекс организационно-педагогических

условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, методическое обеспечение программы, список литературы).

## **7. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы**

### 7.1. Титульный лист

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (Приложение 1). Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
  - наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
  - дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
  - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
  - название программы (направленность);
  - адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана);
  - срок реализации программы;
  - ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

### 7.2. Содержание программы (Приложение 2)

#### Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программ»

##### 1.1. Пояснительная записка

В пояснительной записке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы следует раскрыть:

- актуальность, новизна/особенность (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения);
- педагогическая целесообразность;
- отличительные особенности;
- направленность, уровень;
- возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ);
- краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы);
- формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

##### 1.2. Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, на который направлено обучение. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи – это конкретные результаты реализации программы, должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы.

При формулировании задач необходимо воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

## 1.2. Планируемые результаты

В этой части программы необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь). В случае реализации долгосрочных программ данные требования целесообразно формулировать по каждому году обучения);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

*Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению и могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, рациональное отношение к достижению, волевые усилия) и др.

*Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Они могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному освоению новых знаний и умений.

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой.

#### 1.4. Содержание программы

Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов). В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен) (Приложение 3).

Учебный план (учебно-тематический план) содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 4).

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

### 7.3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе, определяющим количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Для долгосрочных программ календарный учебный график составляется на текущий год реализации программы (Приложение 5).

#### 2.2. Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора;
- использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы;
- сетевая форма.

### 2.3. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Необходимо указать:

– Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

– Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Наличие оценочных материалов - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

### 2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов).

### 2.5. Список использованной литературы

Нормативно-правовые, законодательные, локальные акты учреждения, список литературы рекомендуемый обучающимся, педагогу, родителям. Списки использованной и рекомендуемой литературы оформляются в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100-2018) в алфавитном порядке.

2.6. Приложениями к дополнительной общеразвивающей программе могут быть:

- календарно-тематическое планирование учебных занятий по годам обучения;
- план воспитательной работы объединения (коллектива);
- план мероприятий по безопасности учебно-воспитательного процесса;
- план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- план методической работы;
- план работы с родителями;
- методики обучения, разработанные педагогом дополнительного образования;
- педагогические технологии;
- методический и дидактический материалы;
- диагностические материалы и др.

## **8. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, в соответствии с Уставом учреждения, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеразвивающей программы от других программ дополнительного образования;
- образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- формы промежуточных и итоговых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы их выявления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

## **9. Ответственность**

Педагог – разработчик дополнительной общеразвивающей программы несет ответственность за качество и полноту реализации программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

## **10. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Образовательная программа является локальным нормативным документом, проходит проверку и утверждение в определённом порядке:

- внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

- возможно проведение внешней экспертизы программы. Она проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. Рецензент заверяет содержание рецензии личной подписью, указывает полностью свои фамилию, имя, отчество, должность и место работы. Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись рецензента;

- обсуждение образовательной программы проводится на заседании педагогического совета образовательного учреждения – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования. Решение о результатах рассмотрения образовательной программы заносится в протокол педагогического совета;

- утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

**Пример оформления титульного листа**

**Отдел образования Администрации городского округа Шуя**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр детского творчества»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «Центр детского  
творчества»  
Протокол № 1 от 07.03.2024 г.

Утверждаю  
директор МБУ ДО  
«Центр детского творчества»  
\_\_\_\_\_ О.В. Комова  
Приказ от 14.03.2024 г. № 67 о.д.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Клуб активных старшеклассников «Первые»**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бутров Валерий Алексеевич,  
педагог дополнительного образования

г. Шуя, 2024 год

## Содержание

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Содержание программы	5
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Методическое обеспечение программы	12
2.5. Список литературы	13

## ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					

**Календарный учебный график**

Продолжительность обучения по программе –

Количество учебных недель –

Количество часов в год –

Сроки, режим занятий, их периодичность и продолжительность –

Последовательность прохождения модулей –

<b>Число, месяц</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема раздела, занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>