

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

---

**ФОРМИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ:  
ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

УДК 159.923.5  
ББК 88.352  
Ф 79

Печатается по решению  
редакционно-издательского отдела  
Шуйского филиала ИвГУ

Рецензенты:

**К.Е.Романова**—доктор педагогических наук, профессор кафедры организации производства и городского хозяйства ФГБОУ ВО Ивановский государственный политехнический университет

**М.Т.Польвянная**—кандидат социологических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

**Н.Н.Алова**—кандидат культурологии, директор ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»

**Рябова О.Н., Комова О.В.** Формирование социально-успешной личности: целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей / Монография – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2023. –252с.

В монографии представлены социально-педагогические вопросы процесса формирования социально-успешной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Авторы актуализируют новые инструменты совершенствования социально-успешной личности обучающихся в сфере дополнительного образования как социального института общества.

Книга адресуется студентам и преподавателям педагогических Вузов, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций дополнительного образования.

**ISBN 978-5-86229-477-4**

© Рябова О.Н., Комова О.В., 2023

© Шуйский филиал ИвГУ, 2023

© МОУ ЦДТ, Шуйский филиал ИвГУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Теоретические аспекты процесса формирования социально-успешной личности обучающегося в системе дополнительного образования	
1.1. Психолого-педагогические основы процесса формирования социально-успешной личности.....	6
1.2. Формирование социально-успешной личности обучающихся в системе дополнительного образования.....	15
Глава II. Стратегия инноваций как вектор реализации возможностей региональных площадок системы дополнительного образования детей	
2.1. Инноватика как научная основа реализации возможностей дополнительного образования .....	32
2.2. Региональные инновационные площадки системы дополнительного образования детей.....	48
2.3. Модель формирования социально-успешной личности школьника в системе дополнительного образования.....	67
Глава III. Практика формирования социально-успешной личности обучающихся в рамках Целевой модели совершенствования дополнительного образования	
3.1. МБУ ДО «Центр детского творчества» города Шуя Ивановской области – площадка целевой модели развития региональной системы дополнительного образования.....	81
3.2. Формирование социально-успешной личности обучающихся в МБУ ДО «Центр детского творчества» в рамках Целевой модели развития дополнительного образования.....	96
3.3. Экспериментальная проверка результативности формирования социально-успешной личности школьника в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.....	110
Заключение .....	124
Литература... ..	126
Приложение.....	132

## ВВЕДЕНИЕ

Социальное обновление основных сфер современного общества и усиление роли «человеческого фактора» в обеспечении конкурентоспособности России определяют значимость утверждения в общественном сознании доктрины социального успеха подрастающего поколения как важнейшего ресурса продуктивного жизнеосуществления.

В обществе сформирован социальный заказ системе образования на социально-успешную личность обучающегося, инициативного, мобильного и коммуникабельного, готового жить и работать в постоянно изменяющемся мире, нацеленного на лично значимые и социально оцениваемые достижения, эффективное самопродвижение в динамичных условиях социума страны.

Учреждения дополнительного образования аккумулируют и реализуют лучшие российские традиции образования и мировые образовательно-воспитательные практики, а также продуктивные сценарии социального взаимодействия в контексте ориентации на социальную успешность молодежи, достижение высокого статуса, общественного положения, престижа среди окружающих, оптимальных результатов во всех сферах своей жизни.

В монографии представлен опыт формирования социально-успешной личности обучающихся в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и предложен педагогический инструментарий и механизм эффективной организации профессиональной деятельности руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций дополнительного образования.

Целевая модель развития дополнительного образования – это новое явление в сфере российского обучения.

Отметим, что формирование социально-успешной личности обучающихся в условиях реализации Целевой модели

развития дополнительного образования становится одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций, определяющих особые требования к содержанию профессиональной деятельности и квалификации специалистов в сфере дополнительного образования детей.

Монография состоит из трех разделов.

В первом разделе «Теоретические аспекты процесса формирования социально-успешной личности обучающегося в системе дополнительного образования» раскрыты общие психолого-педагогические основы процесса формирования социально-успешной личности и охарактеризованы особенности организации учреждений дополнительного образования. Материал первого раздела пособия дает читателю общую ориентировку, знания и представления об специфике формирования социально-успешной личности в учреждениях дополнительного образования.

Второй раздел «Стратегия инноваций как вектор реализации возможностей региональных площадок системы дополнительного образования детей» посвящен Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в условиях инновационной деятельности, при которой раскрываются механизмы и средства формирования социально-успешной личности.

В третьем разделе «Практика формирования социально-успешной личности обучающихся в рамках Целевой модели совершенствования дополнительного образования» представлен педагогический инструментарий и механизм формирования социально-успешной личности обучающегося на примере опыта Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа Шуя Ивановской области.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Психолого-педагогические основы процесса формирования социально-успешной личности обучающихся**

Социальная успешность, проблема, которая волнует каждого человека и зависит непосредственно от достижений в жизни, востребованности его в обществе, отвечающего современным запросам государства.

В общеобразовательных учреждениях ребенок сталкивается с требованиями общества, взаимодействует с другими людьми и деятельность его становится социально значимой. В основном в общеобразовательных учреждениях привлекает учебная и воспитательная деятельность, через которую обучающийся получает опыт социальной успешности или неуспешности.

Социальная успешность, является значимой ценностью для современного подросткового поколения и становится показателем результативности образовательной и воспитательной деятельности всей системы российского образования.

Причем можно говорить о социальном заказе общества на социально-успешную личность обучающихся, который отражен в национальном проекте «Образование». Данный аспект требует разработки и апробации новых педагогических подходов, технологий и методик обучения, построенных на собственной активной деятельности обучающихся.

Процесс учения и воспитания социально-успешной личности не должен происходить стихийно, поэтому для понимания личностных оснований социальной успешности в

общеобразовательных учреждениях должна быть организована целенаправленная работа, которая основана на научных представлениях о сущности социальной успешности, значимости социальных отношений, взаимодействия, решения жизненных проблем самостоятельно.

Исследования, проводимые в рамках «успешности обучающихся» и «формирования социальной успешности личности» представлены в педагогических и психологических трудах А.С. Белкина, Н.А. Баранец, Ж.Н. Истюфеевой, Н.В. Калининой, Я.Л. Коломинского, Н.В. Немовой, В.Ю. Питюкова, В.М. Пятуниной, А.А. Реана, М.И. Рожкова, А.Р. Тугушевой, Н.Е. Щурковой, О.А. Яшновой и др. [3, 19, 37,38].

Ученые сходятся во мнении, что процесс формирования социально-успешной личности необходимо рассматривать относительно двух терминов «успешность» и «социальная успешность».

Так в социологии исследование успеха представлено в работах М. Вебера, В. Зомбарта, Ш. Шварца, А.Ю. Согомонова, В. Ильина, Б. Бессонова, В. Ядова и др. Эти авторы предлагают социологический анализ деятельности личности как соотношение успешной и неуспешной деятельности, влияющее на развитие и динамику становления самого индивида [5,17,45].

А.Ю. Согомонов соотносит социальный успех с признанием деятельности индивида и ее публичностью [45].

Исследования М. Вебера раскрывают представление об успехе и его критериях с позиции ценностей личности и общества: «...кто не приспособился к условиям, от которых зависит успех в капиталистическом обществе, терпит крушение или не продвигается по социальной лестнице» [5].

А.И. Кравченко, И.О. Тюрина, Р. Коллинз оценивают успех в контексте субъектности личности, связывая его с этапами становления жизненного цикла, творчеством, академическими, материальными достижениями и рефлексией [22, 24].

«Эмоциональная энергия интенсифицирована на высоких уровнях через интерактивные ритуалы повседневной жизни благодаря сильно сфокусированным групповым взаимодействиям» [22, с. 473]. Успех, по мнению С. Хокинга [54, с. 47], концентрируется в вещах, в которых их недостаток не является помехой.

Психологическая сущность успеха, по мнению А.М. Федосеевой, определяется опытом и уровнем притязания, мотивацией достижения или избежания неудач, влияющей на поведение индивида [50].

С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, З. И. Ходжава, П.Я. Гальперин, связывают данное понятие с положительным результатом деятельности, отмечая, что деятельность не является адаптивным процессом [26].

Н. Винер, Н.А. Берштейн, П.К. Анохин представляют успех как цель, определяющую устойчивость и направленность поведения. Как жизненную стратегию, направленную на достижение цели, рассматривает успех Т.Шибутани [55], как внутреннее состояние личности и практическую установку деятельности, определяющую благополучие, благосостояние, осознанную активность в выборе и достижении цели - Д.Н. Узнадзе, В.А. Запорожец, А.Г.Асмолов [1].

В педагогике Л.И. Русанова рассматривают социальную успешность как устойчивое, закономерное достижение результатов деятельности, признаваемых обществом как положительные достижения [36].

В.А. Сухомлинский, В.А. Слостенин, Э.В. Зауорова соотносят успешность со средством педагогической поддержки детей через создание ситуации успеха и применение образовательных технологий, способствующих созданию таких ситуаций [16, 44].

У. Глассер отмечает, что «...если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни» [7]. Как средство социального становления личности и максимальной

реализации возможностей для развития интересов, потребностей и готовности к деятельности представляют успешность Г.И. Щукина и К.Д. Ушинский который писал, что «...только успех поддерживает интерес ученика к обучению. Ребенок, не познавший радости труда в учении, теряет интерес учиться» [49].

А.Г. Романовский, В.Е. Михайличенко, Л.Н. Грень соотносят успешность с социальным качеством личности, отмечая ее осознание с процессом приобретения социального опыта, позволяющего конструктивно функционировать, позитивно развиваться и благополучно преодолевать трудности и решать проблемы [35].

А.С. Белкин изучает успешность с позиции педагогического обеспечения образовательно-воспитательного процесса [2,3].

Исследователи Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, О.Г. Бырдина, О.В. Дубровина отмечают: «социальная успешность - это интегративная характеристика личности, определяющая наличие субъективно-ценностных достижений школьника в социально значимой деятельности, взаимодействии, решении жизненно важных проблем и способствующая преодолению учеником негативных обстоятельств социализации» [6, с. 8].

Социальная успешность понимается Е.Ю. Варламовой как приобретение индивидом социальных статусов и ролей при включении в систему социальных явлений, приносящих ему социальное признание и личностное удовлетворение [4].

Е.В. Деева рассматривает социальную успешность как качество, которое оценивают люди и человек, опираясь на нормы и ценности [9].

С.О. Кожакина в качестве компонентов социальной успешности подростков видит взаимосвязь социальной активности (общение, установление контакта), социальной адаптированности (признание обществом, взрослыми) и компонентов (самооценка, самоуважение, уверенности в себе, мотивированность) [21].

Е.А. Ширяев под социальной успешностью обучающихся понимает достижения в процессе образования, подкрепленные позитивно-адекватной самооценкой ученика достигнутого результата и положительным отношением окружения учащегося к его результатам, сопровождаемый позитивным эмоциональным состоянием [56].

Похожего мнения придерживаются и О.С.Гребенюк и Т.Б. Гребенюк, которые считают что категория «социализация» включает обучение, развитие индивидуальности и воспитание личности, но не исчерпываются ими. Согласно их исследованиям обучение, развитие и воспитание воздействуют на личность с одной и той же целью - полной ее реализации в обществе. Однако развитие обращено к тому, что уже присуще личности, а воспитание и обучение - к тому, чего у нее нет, но что дано в качествах личности - в общественной морали, в нравственных нормах, в поведении.

Личностные качества дополняют друг друга, поэтому во многих научных трудах исследуется и воспитание личности, и развитие индивидуальности, и обучение как процесс передачи социально-успешного опыта.

А.Р. Тугушева под «социальной успешностью» понимает «социально психологическое явление, включающее оценочные суждения об эффективности личности, ее социально-психологической деятельности и поведении в социальном пространстве» [48, С.88].

По мнению Е. Ю. Варламовой, «социальная успешность - это устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов» [4, С. 200].

Г.В. Трубникова отмечает, что «социальная успешность не сводится к отдельным знаниям и умениям, к сумме сведений о

социуме, она является личностной характеристикой, предполагает определенный уровень владения социальной информацией, социальными представлениями, опытом руководства ими в ситуациях. Социальная успешность опирается на сочетание знаний, опыт и готовности обучающихся, базируется на мотивациях и способностях, находит свое выражение в умении взаимодействовать и принимать решения, а процесс ее формирования предполагает динамику продвижения от научения к обучению и самообогащению» [47, С. 2].

Важно отметить, что многие исследователи и педагогические практики выделяют следующие характеристики социально-успешной личности:

Интеллект. База знаний, которые получены в результате учения, которая должна сопровождаться мыслительными способностями: критичность, гибкость, способность к рефлексии, самостоятельность, широта и глубина мышления, способность получать новые знания самостоятельно, применять их и др.

Креативность. Проявление природных способностей, стремление к новизне, развитию творческого потенциала, умение находить нестандартные, оригинальные решения жизненных ситуаций.

Нравственность. Общепринятые нормы поведения в обществе, культурные ценности исторического прошлого, формирование этической нормированности (гуманизм, патриотизм, интернационализм, честность, справедливость, ответственность, уважение к окружающим людям, чувство собственного достоинства, милосердие и др.).

Коммуникативность. Школьник должен обладать коммуникативными навыками: способностью к пониманию других, сопереживать, быть доброжелательным, готовым оказать помощь, помогать, сотрудничать и др.

Саморегуляция поведения. Самоуправление своей жизнью: планирование деятельности, умение отстаивать свою точку

зрения, реализовывать задуманные проекты и др. Качества личности: инициативность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, чувство долга, самоконтроль и др.

Здоровье. Формирование у школьников установок: игнорирование негативного влияния со стороны окружающих, желание вести здоровый образ жизни, управлять эмоциями, здоровьем (физическим, психическим), укреплять, совершенствовать свое здоровье и др.

Н.В. Калинина в своих работах определяет совокупность показателей, по которым можно оценивать степень достижения социально-успешной личности. Представленные показатели разделены на две группы признаков:

- внешние, определяющие социальное признание и одобрение достижений;
- внутренние, определяющие их субъективную значимость» [19, с. 230].

Представим показатели оценки степени достижения социально-успешной личности в таблице 1.

Таблица 1

Показатели социальной успешности школьника

Внутренние признаки	Внешние признаки
Удовлетворенность деятельностью	Достижения в учебе
Интерес к обучению	Достижения во внеучебной деятельности
Самореализованность	Социальная адаптация
Психологический комфорт	Общественная активность
Решение значимых проблем	Конструктивное взаимодействие
Осмысленность жизни	Профессионально-личностное самоопределение
Удовлетворенность отношениями	Здоровье
Доверительные отношения в семье	Семейные ценности

Социально-успешная личность обучающегося проявляется в достижениях учебной деятельности, при этом подрастающему поколению очень важно быть успешным.

По словам Варламовой Е. Ю., «об успешности воспитания и обучения можно говорить, как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его признании со стороны иных участников образовательного процесса (учителей, родителей, референтной группы)» [4, С. 194].

Кроме этого, мы считаем, что для социально-успешного обучающегося значимо профессионально-личностное самоопределение.

Так исследователь Г.В. Резапкина пишет о том, что при формировании социально-успешной личности в общеобразовательных учреждениях необходимо проводить профориентационную работу, используя задачи программы и методики адекватно возрастным особенностям, при этом занятия должны быть эмоционально насыщенными, с использованием различных видов игр, фрагментов фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни [33, с. 108].

В работах ученого Н.И. Рейнвальда структура личности рассматривается с точки зрения ее социальной сущности и главных индивидуально-психологических особенностей: организованность, трудолюбие, коллективизм, этическое развитие [34].

Анализ и других исследований психолого-педагогических трудов по проблеме формирования социально-успешной личности приводит нас к выводу, что понятие «социально-успешной личности обучающихся» является неоднозначным. Представим результаты сравнения определений социально-успешной личности в таблице 2.

Таблица 2

Анализ исследований, посвященных проблеме формирования социально-успешной личности обучающихся

Автор	Определение
Н.В. Калинина	наличие социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем [19]
А.Р. Тугушева	социально-психологическое явление, включающее оценочные суждения об эффективности личности, ее социально-психологической деятельности и поведении в социальном пространстве [48]
Е.В. Деева	процесс, который предполагает целенаправленное включение юношей и самореализацию их в спорте, выражающийся в проявлении самостоятельности и активности в достижении успеха [9]
Е.Ю. Варламова	устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов [4]

Из таблицы видно, что большинство ученых социально-успешную личность обучающихся рассматривают как результат совместной деятельности учителя, родителей, образовательного учреждения и самого ребенка, а также как условие социального

воспитания личности и как показатель социального взаимодействия ребенка.

Причем формирование социально-успешной личности обучающихся возможно в «целостном процессе», который предполагает включение ребенка в социально позитивные виды деятельности, выражающийся в его активности по достижению намеченного результата, связанного с его индивидуальным осознанием, коллективным и общественным признанием полученного успеха.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по вопросам формирования социально-успешной личности обучающегося позволил нам понимать и трактовать «социально-успешную личность обучающегося» как «личность, владеющая социальными представлениями об успехе, с наличием субъективно-ценных достижений в социально значимой (признанной) деятельности, умеющая взаимодействовать с окружающими и решать жизненные проблемы, способная соотносить результаты своих действий с социальной оценкой, оценивающая себя с позиций самореализации в системе социального взаимодействия».

## **1.2. Формирование социально-успешной личности обучающихся в системе дополнительного образования**

В России происходят радикальные изменения в национальной политике образования, пришло понимание того, что решение множества сложившихся проблем в жизни страны во многом зависит от сформированной гражданской позиции, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего и других народов.

В связи с этим возрастает роль общеобразовательных учреждений как центральных и наиболее стабильных образовательных институтов общества. Многолетний

теоретический и практический опыт показывает, что различные образовательные, воспитательные и социальные задачи решались именно через учреждения дополнительного образования, главная цель которых - сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом обучающимся, возможности к творческому и профессиональному росту.

Учреждения дополнительного образования в системе общего образования позволяют осуществлять «обучение, воспитание и социализацию без назидания» через активную творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам.

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в нашей стране. Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования детей более 70% детей и подростков должны к 2025 году быть вовлечены в дополнительное образование. Это, в первую очередь свидетельствует о том, что государство ставит перед учреждениями дополнительного образования особые цели и задачи по формированию и развитию полноценной личности обучающихся понимая (зная), что данные учреждения обладают необходимыми ресурсами и потенциалом.

На законодательном уровне дополнительное образование детей описано в статье 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

В этой статье дополнительное образование представлено как часть образовательной системы РФ, описаны его цели и задачи, а также указаны требования к содержанию образовательных программ по данному направлению.

Отразим основные положения статьи 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Дополнительное образование детей направлено на

формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

2. Дополнительное образование для детей обеспечивает их социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, а также направлено на выявление одаренных детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Выделяют общеразвивающие и предпрофессиональные Программы дополнительного образования. Первые предназначены как для детей, так и для взрослых. Вторые, реализуемые в сфере искусств, физической культуры и спорта, предназначены только для детей.

4. К освоению дополнительных программ допускается любой человек независимо от уровня образования, если только того не требует специфика программы.

5. Программа дополнительного образования разрабатывается учреждением, в котором и проводится обучение, в ней же указано содержание курса и сроки обучения.

Важное место дополнительного образования отводится и в федеральных государственных стандартах, согласно ФГОС, дополнительное образование – это:

– образование, которое дополняет основное в соответствии с образовательными запросами детской личности, с учетом интересов, предпочтений и способностей каждого ребенка;

– деятельность, реализуемая по дополнительным образовательным программам с установленными целями и методами оценки результатов;

– часть общего образования, которая позволяет повысить общий уровень интеллектуального развития, обеспечить ребенку дополнительные возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей, и реализуемая в свободное время.

Реальным, утвержденным и действующим нормативным

документом системы дополнительного образования детей на сегодняшний день является Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей в РФ [46, с. 102-103]. В этом документе учреждения дополнительного образования определены как особый тип образовательных учреждений, основное предназначение которых организация целенаправленного процесса воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации дополнительное образование детей осуществляется в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях различных типов:

- дополнительного образования детей (центры творчества);
- общеобразовательных учреждениях (школы);
- дошкольных образовательных учреждениях (детские сады), учреждениях профессионального образования и т.п.;
- в учреждениях культуры (театры, музеи, Дома и Дворцы культуры и т.д.).

Масштабы каждого типа организаций могут варьироваться от обычной школьной секции до досугового центра с разными направлениями деятельности.

В учреждениях дополнительного образования детей выделяют следующие направленности:

- техническая, которая ориентирована на развитие ребенка к деятельности по созданию технических объектов с признаками полезности и новизны. Данное направление включает работу таких объединений, как подготовительные

технические объединения начального моделирования, модельные объединения всех видов, объединения по изучению и конструированию техники, конструирование малогабаритной техники и др., объединения электро-, радио-, электронной техники, объединения юных рационализаторов и изобретателей, объединения информатики и вычислительной техники; к спортивно - техническим объединениям относятся авиа-, авто-, судомодельные, радиотехнические и др., автолюбители, мотолюбители, картинг, багги, стендовая стрельба, парашютная подготовка;

– естественно-научная, нацелена на развитие научного мировоззрения, познавательных интересов в области естественных наук, а также на формирование у обучающихся исследовательской активности, направленной на изучение объектов живой и неживой природы, экологическое воспитание, развитие практических навыков в области охраны природы и природопользования. Направленность включает работу объединений, ориентированных на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, астрономии, информатики, геологии, медицины. К данному направлению относятся и объединения по изучению основ и углубленному изучению экологии и биологии, современных экологических проблем, освоению прикладных эколого-биологических программ, таких как аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.;

– физкультурно-спортивная сфокусирована на физическом совершенствовании ребенка, приобщении его к культуре здорового образа жизни, воспитания спортивного резерва нации. Включает работу объединений по общей физической подготовке и лечебной физкультуре: фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика, общефизическая подготовка и др.;

– туристско-краеведческая ориентирована на социальное, личностное и духовное развитие обучающихся, воспитание патриотов своей Родины, через изучение истории и культуры своей Родины. Направление включает работу объединений по всем видам туризма и краеведения, а также объединения, ориентированные на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, военно-патриотических объединений;

– социально-педагогическая направленность сосредоточена на работе социализации и общения дошкольников, младших школьников, обучающихся основного и старшего звена по вопросам интеллектуального развития, подготовки к школе, творческого развития, социокультурной адаптации детей, логопедии, проходят занятия с детьми с ОВЗ (инклюзия, коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ), основы психологии, основы медиа-информационных технологий, социологии, профориентация и предпрофильная подготовка, политологии и права, игротехники и игровое конструирование;

–художественная, нацелена на освоение духовного опыта человечества, обеспечивающего восстановление связей между поколениями через искусство, художественное творчество. Включает работу таких объединений, как – музыкальные (вокальные, хоровые, оркестровые, инструментальные и др.), хореографические, литературные, цирковые, театральные, фольклорные, кино-фото-видео искусства, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества и др.) [27].

Специфика направленностей детских объединений и различные формы их деятельности достаточно подробно рассмотрены в педагогических исследованиях: С.В. Ерохина, М.В. Колосовой, Н.А. Смирновой, Т.П. Щербаковой и др.

Описание развития творческих способностей, творческой индивидуальности, творческого стиля жизнедеятельности, в детских объединениях находим в работах: В.В. Беловой, Р.У.

Богдановой, М.Д. Виноградовой, Н.Е. Коробкиной, Ю.Л. Львовой, В.И. Максаковой, В.В. Полукара, О.Д. Чугуновой и др.

Развитию личности и индивидуальности ребенка в объединениях дополнительного образования посвящены труды: В.А. Березиной, Т.А. Долматовой, Е.Б. Евладовой, В.И. Казаренка, Е.В. Леоновой, Л.Г. Логиновой, М.Н. Поволяевой, А.Б. Фоминой и др.

Деятельность педагога дополнительного образования рассматривают: Т.Ф. Асафова, М.А. Валеева, Л.В. Иванова, Е.В. Леонова, О.Н.Рябова, А.И. Щетинская, Д.Е. Яковлев и др.

Отметим, что в настоящее время функционирование системы дополнительного образования в нашей стране является бесплатным и общедоступным, открыто к развитию и новизне, содружеству, сотворчеству педагогов, детей и родителей (законных представителей), расширению спектра творческих взаимодействий (район, область, регион, страна), что создаёт необходимые предпосылки удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и родителей.

Удовлетворение образовательных запросов разнообразных категорий обучающихся и реализация тенденции гуманитаризации образования является основными требованиями к функционированию учреждений дополнительного образования, что позволяет рассматривать дополнительное образование как сферу объективно объединяющую в единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике – широкий культурный фон и резерв обновления образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самореализации и саморазвития ребенка.

В настоящее время инфраструктура дополнительного образования позволяет выстроить единое культурное

образовательное пространство всестороннего, гармоничного и социального развития личности путем интеграции с базовым образованием. Причем сеть учреждений дополнительного образования может внести основной вклад в выполнение социального заказа дополнительных образовательных программ различного уровня подготовки и создать возможности точно и глубоко реагировать на запросы конкретного социума [40, 51].

Дополнительное образование состоит из двух видов систем собственно учреждений дополнительного образования и инфраструктуры дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

В современных условиях инфраструктура дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях реально действующая подсистема образования.

Можно назвать следующие основные модели инфраструктуры взаимодействия школы и дополнительного образования:

- внеклассная и внеурочная деятельность, реализуется в наборе независимых кружков, секций, общих календарных мероприятий, организуемая в зависимости от материальных условий, обстоятельств, инициативы или энтузиазма учителей школы;

- объединение дополнительного образования в отдельную структуру жизнедеятельности школы, в состав которой входят разнообразные объединения детей, детей и взрослых;

- постоянное сотрудничество школы и клубов по месту жительства, школы и библиотеки, музея, центра творчества - расширяет пространство общения и использует интересные формы занятости подростков, детей, их родителей.

Для этой работы школа приглашает специалистов учреждений дополнительного образования, придавая ей особое содержание в сложившемся пространстве школьного образования [50].

В действующих моделях инфраструктуры взаимодействия школы и дополнительного образования ребенок может реализовать свое право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения [31].

Именно свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому, в самом широком смысле слова, дополнительное образование – это «образование целевого выбора». В плане организации образовательного процесса дополнительное образование детей – социокультурная образовательная среда, интегрирующая педагогические возможности с развитием личности ребенка и формирующая индивидуальные способности освоения ценностей, воспроизведения и преумножения их в самостоятельной конкретной деятельности, поведении, общении.

Своеобразие дополнительного образования проявляется в добровольном целенаправленном использовании ребенком свободного времени для наиболее полного развития своих возможностей, конкретных запросов и интересов: в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ; объеме, темпе и времени их усвоения.

Особенностью дополнительной образовательной программы является то, что она не может повторять дошкольную, общеобразовательную или профессиональную программу. Ее обучающее предназначение состоит в том, чтобы дополнять, углублять знания, которые дети получают в дошкольных учреждениях, школе, профессиональном училище, а также давать знания, которые дети не получают в других образовательных учреждениях.

Педагогами дополнительного образования могут реализовываться следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

–примерная (типовая) программа (утвержденная Министерством образования РФ, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по определенной образовательной области или направлению деятельности);

– модифицированная (адаптированная) программа (может измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима деятельности, нестандартности результатов обучения); экспериментальная (авторизованная) программа (изменение организационно-педагогических основ, содержания, методов обучения, внедрение инновационных педагогических технологий, методик, предложение новых областей знания);

– авторская программа (обладает актуальностью, оригинальностью, новизной, предполагает преподавание нового учебного курса (предмета), а также новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов) [18, с. 7].

Подчеркнем, что самым главным элементом инновационной методической системы учреждений дополнительного образования является проектирование авторской учебной программы.

Авторская учебная программа представляет собой учебно-технологический документ, фиксирующий содержание образования в виде перечня вопросов, подлежащих усвоению обучающимися в рамках изучения отдельного учебного предмета (курса) за определенный промежуток учебного времени, содержащий методические советы по организации процесса обучения.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности дополнительные образовательные программы бывают: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Перечислим основные функции, которые закреплены за дополнительной образовательной программой:

- нормативная (документ, обязательный для выполнения в полном объеме);
- целеполагания (ценности и цели);
- содержание образования (состав элементов содержания для усвоения учащимися, степень их трудности);
- процессуальная (логическая последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия);
- оценочная (уровни усвоения содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития) [10].

Дополнительная образовательная программа включает два основных раздела:

1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты).

2. Комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы).

Педагог - разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации программы, а также объективность контроля учебных достижений обучающихся.

К положительным аспектам реализуемых программ в системе дополнительного образования относят:

- многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, конкурсы, проектная и исследовательская деятельность, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся; многообразие форм подведения итогов реализации

программ (выставки, защита проектов, конференции, концертная деятельность и др.);

– посильный для каждого обучающегося уровень освоения программы [8].

Количество групп, режим, виды и формы занятий, индивидуальные и общее количество часов должны быть соотнесены со специализацией обучающихся. Отметим, что количество детей в объединении, их возрастные категории, продолжительность времени учебных занятий зависят от направленности дополнительной программы и не должны превышать установленных норм СанПиН и определяются приказом по конкретному Учреждению.

Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях и менять их, в соответствии со своими желаниями и интересами. Но форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ, отчетов, защиты проектов и др.), а также условия проведения методики образовательной деятельности определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу [8, 39, 42].

В дополнительных программах в разделах «Формы аттестации обучающихся» и «Оценочные материалы» каждым педагогом должны быть определены формы педагогического контроля, а также оценивание результатов освоения программы по каждому году обучения.

Необходимо отметить, что основными критериями в оценивании эффективности образовательной деятельности в системе дополнительного образования являются показатели уровня освоения обучающимися дополнительных программ и сохранение контингента. Педагог дополнительного образования, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов по годам обучения.

Системность оценки освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ определяется:

–фиксацией результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль за количественным составом школьников, мониторинг результатов освоения программ);

– формой или методикой оценки усвоения программ (оценивается по участию обучающихся в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней, по зачетным, отчетным мероприятиям, по выполнению учебно-тематических планов программ).

Таким образом, дополнительное образование можно определить как такую область образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предлагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленной на развитие таких его способностей, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию[12].

Дополнительное образование не только предоставляет обучающемуся свободу выбора видов деятельности и делает его досуг содержательным, но и помогает ему в социальном и профессиональном самоопределении, а при правильной организации может играть огромную роль в формировании социально-успешной личности ребенка, а именно:

–выявить и развить потенциальные творческие способности;

– достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;

– испытать ситуацию успеха, чего он возможно, лишен в основной учебной деятельности;

– получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

– самоутвердиться социально адекватным способом;

– удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Можно констатировать, что деятельность учреждений дополнительного образования нацелена на создание условий для творческого развития личности детей на основе приоритета интересов, нужд и потребностей детей; культуро- и природосообразности; светского характера образования, гуманности и демократизма; дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося [52].

В сфере дополнительного образования обучающийся самостоятельно выбирает область деятельности, не всегда соотносимую по содержанию, по направлению и характеру с предметными видами учебной деятельности общеобразовательной школы.

В дополнительном образовании доминирует деятельность, направленная на предмет, на его изменение, «овладение», а не на его «словесный образ» или схему. Ребенок осваивает именно способы деятельности, опираясь на имеющийся личный опыт и приобретая новый.

Такой путь предполагает высокую степень профессиональной компетентности и свободы педагога, оптимальную организацию содержания образовательной деятельности в соблюдении принципов индивидуального развития детей, соответствия потенциальным возможностям ребенка, его культурогенезу, социализации и разнообразия образовательного пространства.

Педагогически правильно организованный учебно-воспитательный процесс со стороны педагогов и администрации образовательного учреждения дополнительного образования может создать условия для разностороннего и полноценного воспитания каждого обучающегося, формирования социально-успешной личности ребенка, выявления и развития творчески одаренных детей, социально-педагогической защиты воспитанников в сложных социально-экономических условиях.

Однако в современной действительности и в педагогической литературе на наш взгляд, не в полной мере исследованы вопросы организации деятельности по формированию социально-успешной личности в системе дополнительного образования. Рассмотрение и анализ опыта организации учебно-воспитательного процесса по формированию социально-успешной личности обучающегося, на наш взгляд, может решить многие актуальные задачи, возникающие в практике дополнительного образования.

Исследуемая проблема выступает основой качественно нового подхода к построению учебно-воспитательного процесса учреждений дополнительного образования, где «социально-успешная личность» выступает как динамическое свойство личности обучающегося, проявляющееся в развитии социальных качеств и способности сознательного проектирования жизненных ситуаций, умении осуществлять успешную деятельность в социальной среде осознавая систему интересов и потребностей социума.

Степень формирования социально-успешной личности обучающегося проявляется:

- в осознании общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений, социальных и нравственных ценностей общества;

- в развитии социальных качеств и способностей личности, что в совокупности составляет основу развития социального потенциала личности;

- во включении в инновационно-практическую деятельность и освоении новых социальных ролей.

Отметим, что процесс формирования социально-успешной личности обучающегося в образовательных учреждениях не должен носить произвольный и стихийный характер.

В учреждениях дополнительного образования процесс формирования социальной успешности обучающегося требует целенаправленной и организованной работы основанной на

научных представлениях о сущности социально-успешной личности, значимости социальных отношений и взаимодействий.

Подчеркнем, что социальная успешность может иметь различную меру проявления и зависит от – целенаправленного воспитательного воздействия, установок личностного отношения на деятельность, общения, социального пространства, в котором она реализует эти установки. На каждом возрастном этапе социальная успешность имеет тенденцию к возрастанию, в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, что приобретают обучающиеся.

При всей важности целенаправленно-воспитательной деятельности воздействия окружающей социальной среды решающее значение для формирования социально-успешной личности с сознательными чертами, принципами поведения, имеет влияние конкретных условий.

Как показывает, проведенные теоретические и практические исследования именно учреждения дополнительного образования детей обладают такими условиями и возможностями, а также необходимыми ресурсами и огромным потенциалом.

Выделим потенциальные возможности этих учреждений и основные особенности организации деятельности при формировании социально-успешной личности обучающихся.

1. Вариативность содержания, гибкость его использования в зависимости от особенностей группы детей или отдельного ребенка [20].

2. Свобода выбора учащимися вида деятельности и обучающей программы, в соответствии с его интересами, склонностями, запросами [57].

3. Особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и воспитанниками, в основе которого лежит свобода ребенка в выборе педагога, с одной стороны, и стремление педагога быть значимым для ребенка – с

другой, что создает широкий, общекультурный, эмоционально значимый для учения фон [40, 53].

4. Творчество как главное организующее начало, помогающее многообразию средств и форм учебных занятий, влияющих на результативность деятельности ребенка в границах избранной им дополнительной общеобразовательной программы, которые помогли бы увидеть перспективы собственного развития и стимулировали это развитие.

В последние годы стали появляться комплексные формы детских образовательных учреждений, такие, как студии, мастерские, лаборатории, школы, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать разнообразные способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей. Здесь наряду с теоретическими занятиями большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, экспедиции, соревнования, выставки и другие формы [13].

5. Ориентация на уровень развития ребенка, личные интересы и достижения, что способствует реализации личностно-ориентированного подхода [14].

6. Отсутствие жесткой регламентации и государственной стандартизации деятельности, открывающий широкий простор для инноваций и экспериментирования [11].

Анализируя потенциальные возможности организации деятельности учреждений дополнительного образования, позволили нам констатировать, что система дополнительного образования обладает возможностями гармоничного включения молодого поколения в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы и при продуманном выстроенном процессе можно эффективно формировать социально-успешную личность подрастающего поколения.

## **Глава II СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИЙ КАК ВЕКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1. Инноватика как научная основа реализации возможностей дополнительного образования**

Характерной особенностью системы образования нашего времени является активизация инновационных процессов. Инновационные нововведения коснулись и дополнительного образования, как системы общего образования. Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования и частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и позволяющее реализовать каждому ребенку право на свободный выбор способов достижения цели образования и собственного жизненного определения. Отметим, что ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является доминирующим качеством учреждения.

Внедрение инновационных процессов в учреждения дополнительного образования на современном этапе получают новое звучание, а потому и процессы инноваций требуют пристального изучения, начиная от стадий возникновения новаций до стадии затухания и смены. При этом необходимо помнить, что система дополнительного образования детей

является частью единой системы образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности и успешности ребёнка.

В связи с изложенным отметим, что на государственном уровне данным вопросам уделяется особое внимание.

Так в стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года ключевой задачей определено формирование у подрастающего поколения компетенций инновационной деятельности, обеспечивающих свободу творчества, самовыражения и достижения успеха за счет их использования.

В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей выступает совершенствование условий для успешной самореализации молодежи.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» акцентируется внимание на создание для каждого субъекта образования качественных условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) указано направление на социальную успешность обучающихся.

Во ФГОС ООО в Программе воспитания и социализации обучающихся определена значимость системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции субъектов образования, формирования конструктивного социального поведения, позитивной самооценки.

В рамках Концепции развития дополнительного образования сказано, что дополнительное образование должно стать механизмом социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого

вариативного обучения, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства [29].

В Концепции основной ролью дополнительного образования можно считать социокультурную, состоящую в мотивации саморазвития детей и подростков, побуждении их к развитию социальной успешности личности.

При этом соответствующие установки возлагаются не на ограниченный круг специализированных организаций, а на общество в целом. Такого рода решение создает предпосылки к преобразованию пространства жизни обучающегося в окружающем пространстве, способствует социально признанным, субъективно ценным достижениям в социально значимой деятельности, взаимодействию и решению жизненных проблем.

Данные установки наиболее полно на наш взгляд могут реализоваться в деятельности учреждений дополнительного образования, объединяющих в системном социально-педагогическом единстве информационную, педагогическую, организационную, методическую, издательскую, обслуживающую и иную деятельность.

Однако в сложившихся современных социально-экономических условиях учреждения дополнительного образования сталкиваются с серьезными вызовами, связанными с высокими требованиями к образовательным результатам, в том числе, зависящей и от скорости трансформации и информатизации внешней среды, таких как потребности и мотивация детей, запросы родителей, общества, государства. Тем более, если учесть, какие возможности по беззатратному и увлекательному потреблению развлекательного контента предоставляет сегодня ребенку современная информационная среда.

Разрешение сложившейся ситуации, на наш взгляд, важная задача, которую, безусловно, необходимо решать системе образования XXI века. В этой парадигме возникает

необходимость осмысления эффективного внедрения инновационных механизмов в функционирование учреждений дополнительного образования при формировании социально-успешной личности обучающегося.

Для решения этой актуальной задачи необходимо с научной точки зрения рассмотреть теоретические и организационные основы инноваций в сфере дополнительного образования. А также проанализировать инновационные практики в данной области (как успешные, так, возможно, и неудачные) и выявить новые более совершенные педагогические технологии, приемы и методы развития и формирования социально-успешного, конкурентоспособного подрастающего гражданина России средствами учреждений дополнительного образования детей.

Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX века.

Можно отметить, что терминология, используемая в сфере инноватики, достаточно обширна, причем многие термины трактуются по-разному, порой даже в зависимости от позиции и сферы деятельности авторов.

Однако в рамках данного исследования мы считаем ключевыми, базовыми понятиями новацию, новшество, инновацию, нововведение.

Учитывая потребности теоретического осмысления совершенствования системы дополнительного образования, представляется необходимым уточнить и дифференцировать три понятия: инновация, новшество (новация), нововведение, рассмотрев их в процессно-хронологическом порядке, по мере выявления, развития и внедрения полезных усовершенствований.

С этой точки зрения первым следует рассмотреть понятие «новация» (или «новшество»), которое используется для обозначения результата какого-либо исследования

(фундаментальной либо прикладной научной работы, эксперимента), который может быть применен для усовершенствования той или иной деятельности. При этом новшества - это результат исследований и поиска, более всего схожий с новым изобретением, который получил определенное оформление в виде свидетельств, патентов, организационной документации либо детализированного описания (например, в научной статье).

Словарь С.И. Ожегова даёт следующее определение нового: «новый» – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового. [30]

В наиболее развернутой и детализированной трактовке новшество представляет собой полученный в результате творческого поиска продукт, который предлагается возможным потребителям для использования, способный за счет каких-либо отличий от применяемых решений повысить эффективность той или иной деятельности.

Отметим, что проблемами создания, развития и распространения педагогических новшеств занимались такие ученые, как К. Ангеловски, В.П. Майборода, Н.Л. Пономарева, Б.М. Смирнова, А.А. Харин, А.В. Хуторской, О.Г. Хомерики и др. Они выявили различные аспекты исследования проблем образования как социального института во взаимодействии с другими социальными институтами общества.

Важно отметить, что нововведение представляет собой практическую реализацию новшества, которая представляет собой промежуточный (в силу ограниченного масштаба и пробного характера) этап инновационной деятельности. Фактически на практике оценивается доступность реализации и эффективность новшества.

В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Инновация представляет собой итог внедрения новшества на этапе его полного освоения, она ориентирована на получение конечного, завершённого результата, гарантирующего требуемую эффективность за счет изменения объекта (процесса), ведущего к получению экономического либо социально-гуманитарного эффекта.

В Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» «инновация» – это введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях [28].

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направлении», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем.

Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы. А значит, инновация – это, с одной стороны, процесс реализации, а с другой – это деятельность по внедрению нового в определенную социальную деятельность. При этом инновация не является инновацией, пока она успешно не внедрена и не начала приносить пользу.

Существуют следующие виды инноваций:

- организационно-управленческие;
- технико-технологические;
- социально-экономические;
- педагогические и др.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [44].

Продуктивной представляется позиция А.В. Хуторского, который рассматривает инновационные процессы в педагогике как инструменты (средства и процедуры) трансформации достижений науки в социальное нововведение, обеспечивающее образовательный эффект.

При этом в инновационной деятельности выделяется, соответственно, три этапа:

1. Создание потенциально полезного новшества.
2. Освоение полезного новшества.
3. Последующее эффективное применение полезного новшества.

Существуют и другие исследования в области инноваций в сфере образования. Отечественные педагоги и психологи Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова, Т.И. Шаповой, О.Г. Юсуфбековой также сходятся во мнении, что «инновация» - это воплощение научного открытия в новой технологии или продукте.

Исходя из анализа вышеприведенных исследований, мы видим разнообразие инноваций, применяемых в образовании. Наряду с понятием «инновация» существует и такое понятие как «педагогическая инновация». Рассмотрим его понятийную характеристику.

Впервые понятие педагогическая инновация появляется в начале XIX, под которой имеется ввиду нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [32].

Педагогическая инновация, по мнению С.Д. Полякова, Н.М. Борытко, Е.С. Полат – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогическая наука выделяет четыре вида педагогических инноваций:

1. Ментальные инновации – это обновление сознания, веяниями времени; являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

2. Внутрипредметные инновации – это инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения (освоение новых технологий, создание авторских методических разработок).

3. Общеметодические инновации – это внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (разработка творческих заданий для обучающихся, исследовательская и проектная деятельность и т.д.).

4. Управленческие инновации – это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы

(интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.п. (экстенсивный путь развития) [25].

Безусловно, учитывая распространенность и важность внедрения педагогических инноваций в деятельность системы дополнительного образования можно утверждать, что они обладают очевидными перспективами развития как в сфере научного и методического поиска, так и в практическом расширении в масштабах и сферах всей деятельности системы дополнительного образования.

Инновации в дополнительном образовании должны рассматриваться на современном этапе развития как необходимый инструмент повышения эффективности образовательной деятельности и обеспечения удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, общества и государства.

Инновационный процесс в системе дополнительного образования наиболее продуктивно необходимо рассматривать как последовательность трех взаимосвязанных этапов:

Первый этап - разработка нового способа решения образовательных задач либо его поиск во внешней среде.

Второй этап - обоснование возможности его применения (апробация) в ходе опытного внедрения.

Третий этап - масштабное внедрение новшества во всей системе дополнительного образования либо в группе ее элементов, обеспечивающее существенное повышение эффективности ее функционирования.

С точки зрения отдельной образовательной организации либо взаимосвязанной группы таких организаций инновацией может быть внедрение в практическую деятельность как самостоятельно разработанного решения (инновация, обладающая абсолютной новизной), так и известного, но ранее

не используемого (инновация, обладающая относительной новизной).

Повышение эффективности дополнительного образования обучающихся в современных условиях определяется качеством управления инновационной деятельностью, а новые вызовы времени требуют от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции.

Если для педагога, работающего в традиционной системе, главным были специальные и методические знания и достаточно было владеть педагогической технологией, имея педагогическое мастерство, позволяющее осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне, добиваясь высокой эффективности, то для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям и приоритетными становятся знания, включающие:

- теоретические знания современных психолого-педагогических концепций;
- методологические знания об общих принципах изучения педагогических явлений и закономерностей социализации обучения и воспитания;
- технологические знания традиционных и инновационных образовательных технологий.

При этом современный педагог дополнительного образования – это педагог не только, передающий знания в аудитории, но и за ее пределами, где творческая составляющая является основой педагога-мастера.

На сегодняшний день дополнительное образование рассматривается не просто как функционирующее учреждение обучения вне школьной программы, а как центр творческого развития и становления успешной личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

В контексте данных исследований существует ряд идей обновления учебно-воспитательного процесса учреждений

дополнительного образования, которые педагогу рекомендуется применять в своей работе:

- сотворчества педагога и обучающегося;
- содружества по схеме педагог + ребенок + родитель;
- одухотворения, воодушевления ребенка, нацеленная на создание своего «Я»;
- воспитания человека своего времени;
- развивающегося педагога и обучающегося;
- сохранения и защиты психофизического потенциала;
- участия личности в формировании социума.

В профессиональной сфере особое значение для педагога дополнительного образования имеют инновационные процессы, являющиеся фундаментом инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования, по нашему мнению - это целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Инновационная деятельность, как и всякая деятельность, приводит к существенным изменениям по сравнению с традицией.

Мы считаем, что инновационная деятельность педагога дополнительного образования зависит от:

1. Уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, которые направлены на совершенствование собственной педагогической деятельности:

- личностные качества (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- специальные качества (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и

выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовать эффективные способы их решения).

2. Существующих в конкретной образовательной организации условий:

- благоприятный морально-психологический климат и творческая атмосфера;
- помощь в получении информации об инновационных технологиях;
- финансовая заинтересованность: доплаты, премии;
- содействие администрации организации отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами.

Инновационной деятельности всегда предшествует инновации, так как данная деятельность строится на анализе, поиске, разработке и освоении. При этом продуктом инновационной деятельности педагога дополнительного образования является:

- сравнительно-сопоставительный анализ учебно-воспитательного процесса;
- учебные пособия;
- методические разработки;
- интернет-выставки и экскурсии;
- модели;
- мультимедийные продукты;
- художественные и творческие работы;
- участие в мастер-классах и конференциях;
- работа Web-сайтов педагогов.

Материалы и результаты продуктов инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования рекомендуется хранить в методической службе, в виде заявок, программ, продуктов и результатов диагностик, исследований контроля, отчетов и т.д.

Источником инновационных идей педагога при воплощении продуктов инновационной деятельности может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- изменения в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поиска).

Для осуществления инновационной деятельности педагог может работать единолично или педагоги могут объединяться в группы:

- методические объединения по определенной теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса.

Причем инноватика в образовании определяет порядок организации и проведения инновационной деятельности самого педагога дополнительного образования:

- выбор темы инновационной деятельности (она же может стать и темой самообразования педагога);
- заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);
- стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом и коллективом;
- разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат;
- осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы));
- отчет о реализации инновации.

Существуют разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности, к ним относятся – апробация, внедрение инновации, распространение путем опыта и новой практики.

Необходимо отметить, что поиск и освоение новых инноваций, способствуют качественным изменениям в деятельности организаций учреждений дополнительного образования и является основным механизмом эффективности и развития системы дополнительного образования детей.

Внедрение инновационных процессов влечет за собой разработку новых дополнительных общеобразовательных программ, а значит и создание новых мест для обучающихся, применение разных видов педагогических технологий, а также разработку нового методического обеспечения.

Применение педагогических технологий воздействуют на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Под педагогической технологией мы понимаем специальный набор форм, методов, приемов и способов обучения и воспитательных средств, системно используемых в учебно-образовательном процессе учреждений дополнительного образования.

Приведем примеры некоторых инновационных педагогических технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии – технологии дифференциации и индивидуализации. Обучающиеся являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

2. Интегрированные занятия – это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия большая

информативная емкость материала проходит в форме занимательной, увлекательной игры.

3. Проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

4. Исследовательские и практические работы заключаются в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.

5. Информационно-коммуникативные технологии – компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентации по темам программы, мастер-классы с поэтапным выполнением изделий ДПИ. Также компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях.

6. Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных состоит в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

7. Учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы).

8. Технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога.

9. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и

стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

10. Профильное обучение способствует ориентации на сферу будущей профессиональной деятельности.

11. Интернет-технологии – компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение.

Применение разных видов инновационных технологий в учреждениях дополнительного образования позволяет развивать познавательные навыки детей, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы, учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Таким образом, использование современных инновационных технологий в системе дополнительного образования обучающихся позволяют более полно раскрыть возможности педагога и способности детей, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие, самообразование и социальную активность личности.

## **2.2. Региональные инновационные площадки системы дополнительного образования детей**

Опираясь на анализ сущности понятия инноваций, представленный в нашем исследовании, и учитывая характеристики и особенности учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования отметим, что эффективным механизмом обновления содержания дополнительного образования в регионах Российской Федерации является инновационная деятельность.

Включение инновационной деятельности в учреждениях образования региона позволяет отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и их родителей и реализовывать миссию системы образования в обществе. Причем инновационная инфраструктура образовательных учреждений формируется в целях обеспечения модернизации и развития региональной системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и Ивановской области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационную инфраструктуру составляют региональные инновационные площадки, действующие на базе образовательных организаций.

Региональные инновационные площадки (РИП) – представляют собой организации, осуществляющие инновационную образовательную деятельность, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие проекты и программы в сфере регионального образования по одному или нескольким перспективным направлениям, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Отметим, что основной идеей внедрения разноплановых инновационных площадок в региональную систему дополнительного образования детей является создание благоприятных условий для развития личности ребенка, его креативных возможностей, признание права на проявление инициативы и самостоятельности в добровольном выборе формы и содержания образования в соответствии со своими интересами.

Поэтому основными задачами деятельности региональных инновационных площадок являются:

- поиск новых средств и актуального содержания образовательной деятельности;
- разработка инновационных образовательных проектов;
- формирование инновационного типа поведения педагога на основе новых профессиональных педагогических компетентностей.

Создание региональных инновационных площадок предполагает реализацию стратегических направлений по разработке, апробации и внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Целью внедрения Целевой модели дополнительного образования детей на территории регионов субъектов Российской Федерации является увеличение охвата дополнительным образованием детей – до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Целевая модель дополнительного образования детей представляет собой комплекс управленческих технологий, инструментов, мероприятий, который выступает организационной основой для системы дополнительного образования.

Также целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467) определила принципы, подходы, управленческие решения и действия к формированию

организационно-финансовой структуры региональной системы дополнительного образования детей, к внедрению персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Обратим внимание на то, что целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей направлена на разработку:

- нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, систем оценки качества образования;

- новых средств обеспечения общественно-профессиональной поддержки программ развития образования разных уровней;

- моделей объединений образовательных организаций (ассоциации, союзы и т.п.);

- инновационных образовательных программ модернизации регионального образования, создание нормативной базы инновационной деятельности;

- новых образовательных программ и методик подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и управленческих кадров сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий, новых моделей диссеминации инновационного педагогического опыта;

- новых направлений и профилей подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- новых форм, методов и средств обучения в образовательных учреждениях; механизмов, форм и методов управления системами образования разных уровней, в том числе

информационных систем дистанционного взаимодействия и принятия управленческих решений в сфере образования;

- новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных организаций (ассоциации, союзы и т.п.) и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;

- научно-образовательного консультационного и экспертного сопровождения инновационных разработок в системе среднего (полного) общего образования;

- повышение профессионализма и социального статуса работников образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов.

Целевая модель предусматривает, в том числе, формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей.

Структура Целевой модели дополнительного образования детей включает:

- общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей;

- общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей;

- общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей;

- общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей, в том числе и общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания программ, а значит их содержания в аспекте воспитания.

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что использование перечисленных выше положений позволяет прогнозировать приоритетные направления развития системы

дополнительного образования детей в рамках Целевой модели дополнительного образования детей и обеспечивать конкурентный статус организаций данных учреждений, определяя рациональные границы новаторства в системе дополнительного образования детей.

На 2023 год в системе образования Ивановской области функционирует 26 региональных инновационных площадок в сфере общего, дошкольного, дополнительного и профессионального образования, которые представлены педагогическими, социокультурными, инновационными инициативами. Так, в 2020 году – 16 (приказ от 10.10.2019 №1286-о.), в 2021 году – 12 (приказ от 25.06.2021 №771-о.), в 2022 году – 7 (приказ от 23.012.2021 №1346-о.), в 2023 году – 9 (приказ от 28.12.2022 №1558-о.).

Срок реализации РИП три года.

Свою деятельность региональные инновационные площадки Ивановской области осуществляют в соответствии с Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Ивановского региона, который утвержден приказом Департамента образования Ивановской области от 30.12.2020 № 1185-о.

Направления деятельности инновационных площадок Ивановской области достаточно разнообразны и охватывают широкий круг проблем системы воспитания и образования – это и личностный рост и профессиональное развитие как педагога, так и обучающихся, это и система выявления и развития одаренных детей, это и развитие цифровой культуры обучающихся и волонтерское движение, это и проектная и исследовательская деятельность и др.

Все инновационные площадки Ивановской области выстроены независимо друг от друга, имеют разные образовательные ценности, различные системы описания и нормативное обеспечение деятельности, оцениваются по

различным параметрам качества в каждом конкретном случае отдельно.

Также заметим, что инновационные площадки в Ивановской области возникали в разное время, имеют разнообразную глубину проработки, ориентированы на дифференцированные целевые группы, решают различные задачи и имеют многообразные теоретические основания.

Однако цель внедрения региональных инновационных площадок на территории области имеет общее направление, ориентирована на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основой деятельности региональных инновационных площадок регламентирующей инновационную деятельность является Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Пункт 1 статьи гласит, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В пункте 2 статьи говорится, что экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия

проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

В пункте 3 статьи отмечается, что инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

В пункте 4 статьи говорится, что в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации (указанные в части 3 статьи) и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечень федеральных инновационных площадок устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, в соответствии с установленной сферой ведения. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 24.09.2022 N 371-ФЗ).

Пункт 5 статьи 20 гласит, что федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Анализ пунктов статьи 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дает основание нам утверждать, что приоритетные направления инновационной деятельности определяют вектор развития образовательной организации и в целом сферы образования, как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровне.

Нормативной правовой основой деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования

Ивановской области являются документы федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

На федеральном уровне основными документами, регламентирующими деятельность организаций – инновационных площадок, являются:

–Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2021 г. № 438 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № 479 «О Координационном органе по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых»

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2022 г. № 1167 «О федеральных инновационных площадках»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2021 г. № 1036 «О федеральных инновационных площадках» (с приложениями);

– Национальный проект «Образование» 2019-2024 г.г. (Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства));

– Проект основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;

– распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

На региональном уровне основными документами и проектами, регламентирующими инновационную деятельность, в том числе инновационных площадок, являются:

– приказы Департамента образования Ивановской области: «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Ивановской области», «Об утверждении состава совета по инновационной деятельности Департамента образования Ивановской области» (от 30.0.2020 №1185);

– приказы Департамента образования Ивановской области, регламентирующие признание образовательных организаций региональными инновационными площадками, издаются ежегодно;

– распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 г. N 127-рп «О Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы»;

– региональный проект «Успех каждого ребенка» 2019-2024 г.г. (обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей);

– региональный проект «Цифровая образовательная среда» 2019-2024 г.г. (создание условий для внедрения к 2024

году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы).

Необходимо отметить, что инновационные площадки рассматриваются в качестве ведущего вектора развития системы дополнительного образования в регионах, в том числе и в Ивановской области.

В соответствии с Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Ивановской области основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1. Разработка, апробация и (или) внедрение:

– новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

– примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

– новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социальноэкономического развития Российской Федерации и Ивановской области;

– методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и

руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

– новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

– новых институтов общественного участия в управлении образованием;

– новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Инновационная деятельность в сфере образования, направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Все документы по нормативному правовому обеспечению и деятельности региональных инновационных площадок размещены на сайте Департамента образования Ивановской области (<https://iv-edu.ru/>) «Сопровождение инновационной деятельности в региональной системе образования» и на сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»(<https://unoi.ru/>)в разделе Инновационная деятельность во вкладке «Региональные инновационные площадки».

Приведем пример трех учреждений дополнительного образования Ивановской области, где действуют региональные инновационные площадки, входящие в инновационную инфраструктуру системы образования Ивановской области (См. Таблица 3,4,5).

Региональная инновационная площадка  
МБУ ДО «Пестяковский Дом детского творчества»

Тема проекта: «Луч тепла»

Краткое описание инновационного проекта (программы)

Цель инновационной деятельности в рамках проекта	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении
Основные потребители (организации, групп граждан) результатов проекта	одинокие и пожилые люди
Срок реализации	2023-2025 г.г.
Механизм реализации проекта	Этап 1. Пропаганда здорового образа жизни (организация походов и экскурсий игра «Здоров будешь – все добудешь» профилактика вредных привычек участие в спортивных соревнованиях трудовой десант). Этап 2. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитания доброты, чуткости, сострадания (проект, социальная акция, уличная

	<p>акция Защита проекта; участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы; акция «Снежный рейд»).</p> <p>Этап 3.Формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей (творческое задание-проект игровой программы праздника, листовка, брошюра, социальный ролик, плакат и др.)</p> <p>Этап 4. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, любви к родному краю (опрос, наблюдение, «Трудовой десант»).</p>
<p>Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта (в том числе для региональной (муниципальной) системы образования):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание волонтерской группы детей и их привлечение к волонтерской деятельности;</li> <li>– повышение уровня духовности, милосердия и уровня творческой активности волонтеров;</li> <li>– увлеченность обучающихся к досуговой занятости идеями добра и красоты, духовного и патриотического совершенствования.</li> </ul>

Региональная инновационная площадка  
 МБУ ДОЦентр детского творчества № 4, г. Иваново»  
 Тема: «Особенный футбол»  
 (занятия по футболу для детей с синдромом Дауна)  
 Краткое описание инновационного проекта (программы)

Цель инновационной деятельности в рамках проекта	Создание условий для успешной самореализации волонтеров и детей с ОВЗ (детей с синдромом Дауна) через включение особенных ребят в спорт в безопасной среде образовательного учреждения
Основные потребители (организации, групп граждан) результатов проекта	обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся волонтерского объединения, родители
Срок реализации	2023-2025 г.г.
Механизм реализации проекта	<p>Этап 1. 1.1. Включение молодежи в волонтерскую деятельность для проявления социальной активности при реализации образовательной программы «Доброкампус».</p> <p>1.2. Создание возможности и условий социализации детей с ОВЗ по адаптированной программе физкультурно-спортивной направленности «Солнечный мяч» с детьми с синдромом Дауна.</p> <p>1.3. Реализация адаптированной общеразвивающей программы</p>

	<p>инклюзивного образования совместно с волонтерами.</p> <p>1.4. Осуществление консультационной поддержки волонтеров через мероприятия с привлечением специалистов-психологов, волонтеров с опытом инклюзивной работы.</p> <p>Этап 2. 2.1. Распространение опыта реализации проекта через проведение образовательных площадок для педагогов города Иваново и области о реализации проекта «Особенный футбол».</p> <p>2.2. Разработка методических рекомендаций по проведению и организации занятий адаптированной общеразвивающей программы инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>
<p>Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта (в том числе для региональной (муниципальной) системы образования):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана возможность для проявления социальной активности волонтеров города Иванова путем участия в программе инклюзивного волонтерства проекта «Особенный футбол»;</li> <li>– повышение адаптации детей с ОВЗ;</li> <li>– развитие инклюзивного образования и инклюзивного спорта в городе Иваново, Ивановской области;</li> <li>– разработана и апробирована система обучения инклюзивному волонтерству в Ивановской области;</li> <li>– создана информационно-</li> </ul>

	методическая поддержка образовательной системы Ивановской области по вопросам инклюзивного образования.
--	---

Региональная инновационная площадка  
МБУ ДО «Центр детского творчества», г. Шуя,  
Тема: «Формирование социально-успешной личности школьника  
в системе дополнительного образования детей»  
Краткое описание инновационного проекта (программы)

Цель инновационной деятельности в рамках проекта	Формирование социально-успешной личности школьника в системе дополнительного образования детей
Основные потребители (организации, групп граждан) результатов проекта	школьники и учащиеся общеобразовательных учреждений, обучающиеся объединений Центра Детского творчества г.о. Шуя, родители
Срок реализации	2023-2025 г.г.
Механизм реализации проекта	Этап 1. 1.1.Выявлениевозможностей и особенностей формирования социально-успешной личности школьника в учреждениях дополнительного образованияс на основе педагогической литературы и практического опыта. 1.2.Разработка механизма и программы эффективной организации формирования социально-успешной личности школьника в системе дополнительного образования детей. 1.3. Реализация программы проекта

	<p>по формированию социально-успешной личности.</p> <p>Этап 2. 2.1. Формирование социально-успешной личности обучающихся в рамках творческих объединениях Центра: «Городской ученический совет старшеклассников «Высота»; «Факультет добра»; «РДШ»; «Научное общество обучающихся»; «EVENT»; «Медиапространство».</p> <p>2.1. Разработка, организация и проведение городских мероприятий для подрастающего поколения в рамках проекта, направленных на продуктивное формирование социально-успешной личности школьника:</p> <p>образовательный форум «Я могу. Лаборатория мастерства», волонтерский форум «Факультет добра», образовательный форум «Школа социальной рекламы «#Мы вместе», форум школьных сообществ «Движение вверх».</p> <p>Этап 3. 3.1. Распространение опыта реализации проекта через информационное обеспечение СМИ, написание научно-практических тезисов и статей.</p> <p>3.2. Проведение образовательных площадок по обмену опыта формирования социально-успешной</p>
--	--

	<p>личности в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей для представителей школьного самоуправления, педагогов общего и дополнительного образования Ивановской области.</p>
<p>Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта (в том числе для региональной (муниципальной) системы образования):</p>	<p>– создана возможность формирования социально-успешной личности обучающихся в учреждениях дополнительного образования;  – разработан и апробирован механизм формирования социально-успешной личности обучающихся в городе Шуя и Ивановской области;  – апробирована и предложена информационно-методическая поддержка образовательной системы Ивановской области по вопросам формирования социально-успешной личности обучающихся в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.</p>

В нашем исследовании мы проверяли эффективность реализации региональной инновационной площадки на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» городского округа Шуя, функционирующей в рамках Целевой программы развития региональной системы дополнительного образования детей Ивановской области.

Для этого нами была разработана модель формирования социально-успешной личности школьника в системе

дополнительного образования детей, обладающей открытостью, мобильностью, гибкостью и способностью быстро реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, общества и государства.

### **2.3. Модель формирования социально-успешной личности школьника в системе дополнительного образования детей**

Предпосылками создания модели формирования социально-успешной личности школьника в системе дополнительного образования детей стало очевидным.

В контексте общественных процессов и нашего исследования поднята и стала интенсивно рассматриваться установка целенаправленного формирования социально-успешной личности, готовой к конструктивным межличностным отношениям в обществе, что делает особо актуальным исследование процесса социального становления подрастающего поколения, развития успешности, активности и самостоятельности школьников в учреждениях дополнительного образования.

В соответствии с теоретическими результатами нашего исследования, напомним, что социальное становление есть социально-педагогический процесс, заданный системой взаимосвязанных процессов индивидуального становления ребенка и социализации индивидуальности, результатом которого является социально-успешная личность.

Анализируя отечественных и зарубежных авторов, выяснилось, что ведущим механизмом социального становления является совместная деятельность индивидов, а также система принятых норм и правил их взаимодействия, устанавливающих границы их свободы и ответственности.

Основываясь на вышеизложенном, мы считаем одной из главных постулат и задач функционирования модели формирования социально-успешной личности в рамках целевой программы развития региональной системы дополнительного образования детей и каждого конкретного педагога помощь ребенку в его становлении, причем учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на совершенствование следующих сфер развития социальной успешности:

- интеллектуальной (представления о морали, нравственных ценностях);

- мотивационной (формирование нравственных отношений);

- эмоциональной (обеспечение адекватных эмоциональных переживаний, связанных с общественными ценностями);

- волевой (стимулирование интенсивности нравственно-волевых устремлений в реализации ответственности за свои поступки);

- предметно-практической (формирование устойчивости и уважения к совместной деятельности).

Именно эти сферы характеризуют целостность, гармоничность, индивидуальность, свободу и разносторонность обучающихся, от их развития зависит социальная успешность.

Поэтому мы считаем, что учреждения дополнительного образования должны дать каждому пришедшему ребенку дополнительное образование (по выбранному направлению) и предоставить условия формирования собственной социальной успешности.

Данный подход использовался при построении модели формирования социально-успешной личности в учреждениях дополнительного образования и заключался в определении оптимальных организационно-педагогических условий включения обучающегося в различные виды социальных отношений в разных видах деятельности, включая учебную, организаторскую, деловую, межличностную и т.д.

Разработанная модель выстроена с учетом концепции социальных проб доктора педагогических наук, директора института педагогики и психологии Ярославского государственного университета профессора М.И. Рожкова [37,38], основывающейся на понимании того факта, что для социального становления большое значение имеет социальная практика, то есть реальное включение ребенка в различные сферы социальных отношений.

В основе включения обучающихся в социально-успешную деятельность в учреждениях дополнительного образования лежат так называемые социальные пробы, которые представляют собой совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности, на основе выбора способа поведения в этой деятельности и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций.

Социальная проба предполагает самооценку учащимся своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.

Социальные пробы охватывают все сферы индивидуальности школьника и большинство его социальных связей. В процессе развития этих сфер у обучающихся формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Поэтому, разрабатывая модель формирования социально-успешной личности школьника для системы дополнительного образования мы отталкивались и учитывали:

–социальный заказ общества, на активную, свободную, социально-успешную личность, способную к познанию и к творческой самостоятельной деятельности;

–необходимость построения актуальной системы работы учреждений дополнительного образования, направленной на формирование личностно-профессиональных качеств обучающихся в процессе осуществления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в основе которых лежат проектных технологий;

–потребности в разработке научных основ формирования социально-успешной личности школьника в системе дополнительного образования детей.

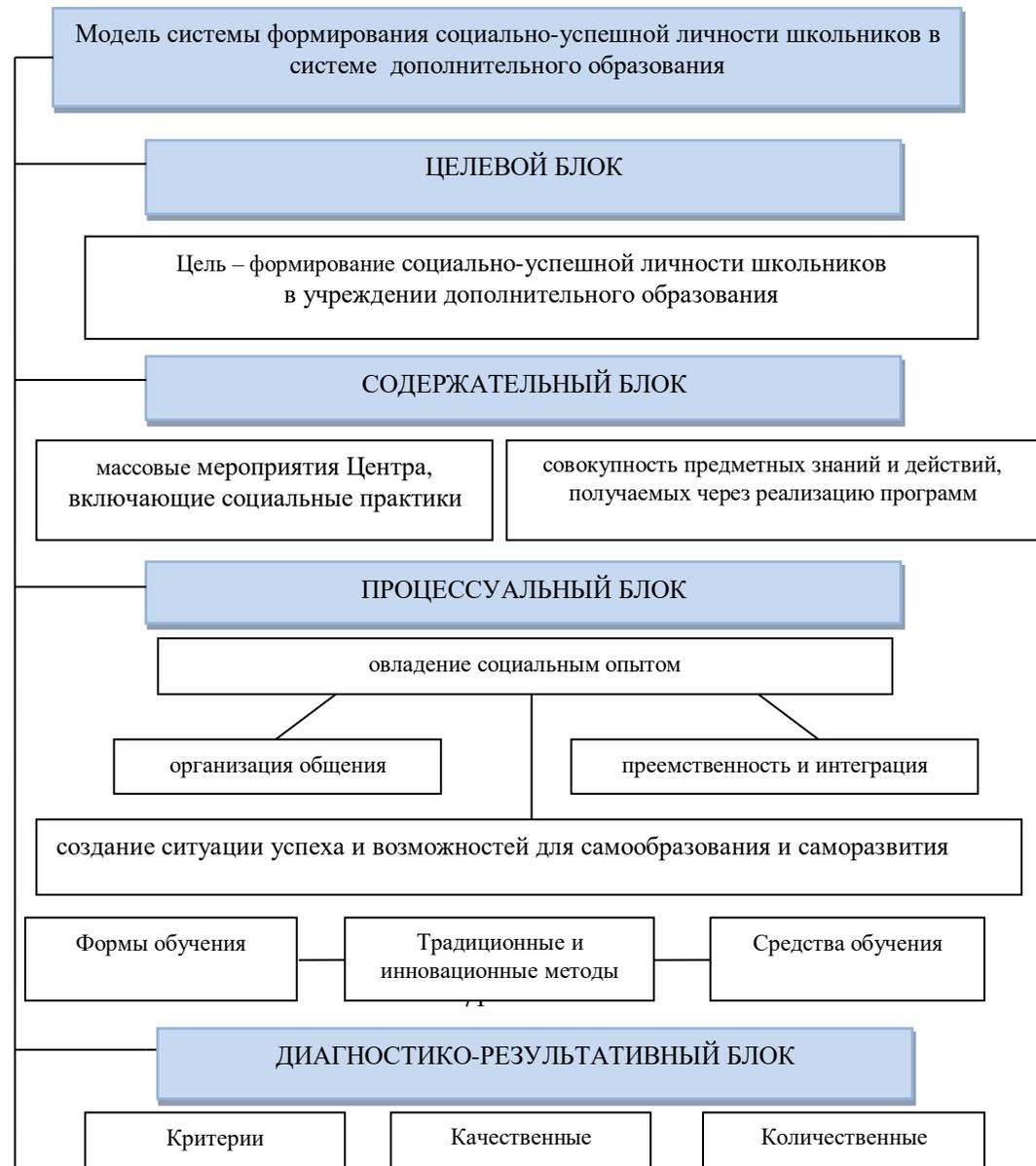
На основании проведенного теоретического исследования по изучаемому вопросу мы выявили особенности построения модели социально-успешной личности в учреждениях дополнительного образования, среди них:

–взаимодействие классно-урочной системы (занятия в объединениях по комплексным общеобразовательным общеразвивающим программ);

– взаимодополняемость социально-внеурочной деятельности (конкурсы, форумы, семинары, вебинары, выставки, мастер-классы, акции, зональные образовательные сессии и др.)

– использование проектных технологий в реализации комплексных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений учреждения дополнительного образования.

Представим разработанную модель формирования социально-успешной личности в рамках целевой программы развития региональной системы дополнительного образования детей в виде схемы рисунка 1.



Мы видим, выдвинутая модель формирования социально-успешной личности школьника в учреждениях дополнительного образования включает следующие блоки: целевой (цели и задачи), содержательный (содержание образования), процессуальный (формы, методы и средства) и диагностико-результативный.

Дадим характеристику каждому перечисленному блоку.

Целевой блок модели определяется требованиями государства и общества к уровню социально-успешной личности подрастающего поколения и включает цель функционирования модели и совокупность задач.

Поставленная цель – формирование социально-успешной личности обучающихся в системе дополнительного образования – предполагает реализацию следующих задач:

1. разработка и реализация общеобразовательных программ творческих объединений учреждения дополнительного образования, направленных на вооружение теоретических знаний и возможности выявления школьниками «своих талантов», способностей и «ситуации успеха»;

2. создание организационно-педагогических условий для формирования социально-успешной личности школьника через социальный опыт общения (разносторонние знания о выбранном направлении деятельности, мире и социуме; ценностных ориентаций, поведения, социальная направленность развитие);

Организационно-педагогические условия нами понимаются как основа и те действия, факторы или обстоятельства, которые способствуют закономерному протеканию процесса

формирования социально-успешной личности в учреждении дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия мы целесообразно разделяем на три группы.

Первая группа - внешние условия, которые создают творческую образовательную среду, обеспечивающую этот процесс.

Вторая группа - внутренние, определяемые собственным потенциалом школьника и педагога дополнительного образования.

Третья группа - материальные, создающие комфортную окружающую обстановку через организацию предметной деятельности.

Реализация организационно-педагогических условий формирования социально-успешной личности потребует осознания педагогическим коллективом необходимости и принятия исходных предпосылок учебно-воспитательного процесса дополнительного образования:

- вариативность содержания, гибкость его использования и многообразии видов взаимодействия;

- свобода выбора обучающимися видов деятельности в соответствии с интересами, склонностями и запросами;

- особый стиль общения и отношений между педагогами и обучающимися, включая непрерывную работу в коллективе.

Нами выделяются следующие организационно-педагогические условия:

1. включение в обучение проектных технологий, волонтерскую деятельность, технологий индивидуализации и дифференциации;

2. создание ситуации успеха и возможностей для самообразования и саморазвития;

3. оказание педагогической поддержки при введении обучающихся в социально-массовые мероприятия учреждения дополнительного образования;

4. кураторство обучающихся в процессе реализации социальных практик.

Отметим, что организационно-педагогические условия формирования социально-успешной личности в учреждении дополнительного образования должны реализовываться комплексно и применяться как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, помогающая создавать необходимое пространство для развития целостных социальных личностных преобразований ребенка.

Содержательный блок раскрывает панораму предметного содержания, на основе которого осуществляется учебно-педагогическое взаимодействие все субъектов деятельности в интересах формирования социально-успешной личности.

Содержательный блок характеризуется дополнительными комплексными общеобразовательными общеразвивающими программами объединений учреждения дополнительного образования, в основе реализации которых лежат проектные технологии, а также мероприятиями, включающие социальные практики (конкурсы, форумы, семинары, вебинары, выставки, мастер-классы, акции, зональные образовательные сессии и др.).

Показателями формирования социально-успешной личности школьника являются результаты учебной деятельности, влияющие на их успешность в учении (знания и умения), креативности, развитии свойств личности обучающегося[23].

Реализация вариативности содержания и гибкости его использования в учреждениях дополнительного образования позволяет сделать содержательный блок, т.е. содержание образования средством развития личности школьника как социально-успешного человека.

Процессуальный блок модели представлен сочетанием традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения в системе дополнительного образования детей и

обеспечивает необходимый инструментарий преподавания и трансляции социальных взаимоотношений.

Данный блок усиливает процесс социального развития личности обучающегося, способствует формированию личностных новообразований, умения учиться и созидать вместе с другими участниками, работать в команде, продуктивно создавать собственный творческий результат, индивидуальные проекты как продукты труда, которые принимаются социумом через средства коммуникации.

Также процессуальный блок развивает умения осмысленно выстраивать социальные отношения, вступать в коммуникацию, овладевать средствами эффективного общения, способствуя быстрой адаптации в изменяющейся социальной среде, социальной активности и ответственности учащихся.

Процессуальный блок осуществляется за счет:

- преемственности в овладении социальным опытом;
- интеграции знаний из разных предметных областей;
- введение в содержание образования исследовательской, художественной, общественной, социальной деятельности;
- организации общения и субъект-субъектных взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- создание возможностей для самообразования и саморазвития.

При этом организация образовательного процесса осуществляется за счет электронно-образовательных, информационных, печатных и наглядных ресурсов и предполагает:

- учёт всех социальных проявлений обучающегося (учебная, воспитательная, культурная, социальная деятельность, общение, поведение и т.д.) в пространстве занятий и общих мероприятий учреждения дополнительного образования;

– признание реальной ценности, неповторимости личности, её права на свободное развитие в единстве духовных, познавательных и социальных способностей.

– учёт природных, психологических, индивидуальных, а также национальных особенностей школьников;

– предоставление ученику свободного выбора дополнительных занятий по интересам;

– возможность участия каждого обучающегося в жизни учреждения дополнительного образования на основе собственного желания.

Диагностико-результативный блок определяет промежуточные и конечные результаты формирования социально-успешной личности обучающихся и включает качественные и количественные критерии социализации, проявляющиеся в компонентах:

– учебной деятельности (целеполагание, анализ ситуации, планирование, учебные действия, самоконтроль, коррекция);

– креативности;

– свойства личности.

Диагностика проводится на основе указанных критериев, с помощью апробированных методик и является предпосылкой для критического осмысления хода образовательного процесса учреждения дополнительного образования и корректировки его компонентов.

Используются следующие диагностические методики:

– опросник А.Д. Ишкова, фиксирует компоненты учебной деятельности;

– тест «Креативность» Н.Ф. Вишняковой, характеризует показатели креативности;

– опросник Н.И. Рейнвальда, определяет показатели свойств личности.

Данные диагностические методики позволяют рассмотреть уровни сформированности социально-успешной личности школьника в учреждениях дополнительного образования.

В нашем исследовании мы выделяем три уровня социально-успешной личности обучающихся – низкий, средний и высокий.

– первый уровень I (низкий) – характеризуется совместным участием обучающегося и педагогом и в умении осуществлять целеполагание, анализ ситуации, планирование, учебные действия, самоконтроль, коррекцию; также у школьника не сформированы креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие.

– второй уровень II(средний) - обучающийся определяет цель деятельности при поддержке педагога; проявляются ошибки в прогнозе результата в связи с неверным ходом действий, при этом деятельность осуществляется по образцу, но связанность действий осознается полностью; также осуществление контроля и оценивания с малой степенью помощи педагога, коррекция отделена от самого процесса работы; школьник проявляет креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие.

– третий уровень III(высокий)- внимание интенсивно и устойчиво; полное смысловое понимание и антиципированность результата; полностью самостоятельная и адекватная ситуации постановка цели деятельности; рациональное распределение и использование времени занятия в работе, высокая самостоятельность, соотнесение новых и старых объектов действий; планирование, учебные действия, корректировка, самоконтроль, оценивание происходит самостоятельно; школьник в полной мере проявляет креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие.

Представим обобщенную таблицу результата совместной деятельности обучающихся и педагогов, включающие компоненты учебных и педагогических задач, отражающие уровни сформированности социально успешной личности школьника (См. Таблица 6.).

Таблица 6

№	Деятельность		
	обучающегося		педагога
	учебные компоненты	уровень	педагогические задачи
1.	Целеполагание развитие навыков принятия и удержания цели	I	побуждение к пониманию, принятию цели совместной деятельности, поставленной педагогом
		II	формирование умений самостоятельно ставить цели в различных видах деятельности
		III	стимулирование самоуправления школьниками процессом постановки цели
2.	Анализ ситуации развитие навыков выявления и анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели	I	анализ обстоятельств, необходимых для достижения поставленной цели осуществляется школьниками совместно с педагогом
		II	формирование умений самостоятельного анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели
		III	стимулирование

			самоуправления школьником своими действиями по реализации анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели
3.	Планирование развитие навыков планирования школьником собственной деятельности	I	показ способов для реализации общей цели осуществляется педагогом
		II	формирование умений самостоятельно планировать поставленную цель
		III	стимулирование самоуправления школьниками своими действиями по планированию цели
4.	Учебные действия стремление школьника к цели деятельности	I	показ способов реализации общей цели самим педагогом (действия по образцу)
		II	формирование умений самостоятельно реализовывать поставленную цель (овладение способами действия)
		III	стимулирование самоуправления школьниками своими действиями по реализации цели
5.	Самоконтроль развитие навыков контроля и оценки школьником собственных действий, психических	I	оценка и контроль результатов деятельности школьников, побуждение к их принятию осуществляется педагогом
		II	формирование умений контроля, самооценки и взаимооценки

	процессов и состояний	III	стимулирование самоуправления умениями контроля, самооценки и взаимооценки
6.	Коррекция развития навыков коррекции школьником своих целей, плана действий, форм самоконтроля, критериев оценки, поведения в целом.	I	контроль осуществляется педагогом, сообщение им оперативной информации для корректировки действий школьников
		II	формирование умений самоконтроля и самостоятельного получения информации для оперативной коррекции учебных действий
		III	управление сформированными умениями по самоконтролю и самокорректировке действий

Отметим, что особенность процесса социально-успешной личности в учреждениях дополнительного образования том, что результат не может быть конечным.

Социализация обучающихся предполагает постоянно развивающуюся способность к самоактуализации.

Причем созданная среда с действующими организационно-педагогическими условиями порождает открытую эффективную, целостную, целевую, управляемую и динамичную установку для формирования социального пространства.

Социальное партнерство достигается моделированием вариативных ситуаций, как в образовательном процессе при усвоении развивающих образовательных программ, так и в массовых мероприятиях формируя у обучающихся умения социального взаимодействия с людьми.

**Глава III ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ  
ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1 МБУ ДО «Центр детского творчества»  
города Шуя Ивановской области –  
площадка целевой модели развития региональной  
системы дополнительного образования**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Шуя Ивановской области – одно из крупнейших старейших учреждений дополнительного образования детей в Ивановской области, которому почти 80 лет и обладает лидирующими позициями дополнительного образования в регионе.

Начинается история Центра в 1948 году на базе дома известной семьи купцов Посылиных, это один из самых ранних усадебных домов в центре города Шуя на улице Ленина. Именно

в этот год здание передано отделу образования, в котором открылся Дом пионеров и школьников. В Доме пионеров и школьников работали районные пионерские и комсомольские штабы, школы пионерского актива, детские коллективы горнистов, барабанщиков и несколько кружков художественной самодеятельности, декоративно прикладного творчества, технический кружок.

В 1994 год Дом пионеров меняет свое название на Центр детского и юношеского творчества, а в 2000 году учреждение переименовывается в Центр детского творчества.

В настоящее время Центр - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое базируется на двух территориальных площадках (ул. Ленина, 3 и 2-ая Первомайская, 20) и функционирует с учетом условий реализации государственной образовательной политики в сфере Российского образования, отвечая приоритетным направлениям модели образования Ивановской области, в частности города Шуя (сформулированные в Муниципальной программе «Развитие общего образования городского округа Шуя»).

Основная цель учреждения - это создание условий для самореализации, формирования социально-успешной личности и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели разработана программа стратегии развития МБУ ДО «Центр детского творчества», которая предполагает решение следующих взаимосвязанных задач:

- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

- разработка и внедрение оптимальных моделей взаимодействия основного и дополнительного образования детей;

- обновление педагогических кадров и повышение статуса педагогической профессии, развитие института наставничества;

- повышение мотивации педагогических работников к активному участию в модернизации образования и рост престижа педагогической профессии;

- увеличение количества детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования;

- увеличение количества детей, занимающихся дополнительным образованием на базе общеобразовательных учреждений;

- повышение уровня удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг;

- внедрение системы мониторинга оценки качества дополнительного образования детей;

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи, а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

- расширение спектра образовательных услуг с учетом запросов детей их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг;

– разработка и внедрение персональных образовательных программ для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;

– использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве;

– развитие инфраструктуры учреждений дополнительного образования, соответствующих новым требованиям качества, оснащённости и безопасности учебного процесса;

– переход на новые организационно-правовые формы деятельности;

– развитие новых технологий в системе дополнительного образования, образовательных IT-технологий; хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.;

– создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

– вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

– расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Программа стратегии развития МБУ ДО «Центр детского творчества» определяет перспективу развития учреждения в постоянно расширяющемся образовательном пространстве дополнительного образования детей, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей социума. При этом педагогический коллектив Центра выбирает оптимальные, эффективные средства

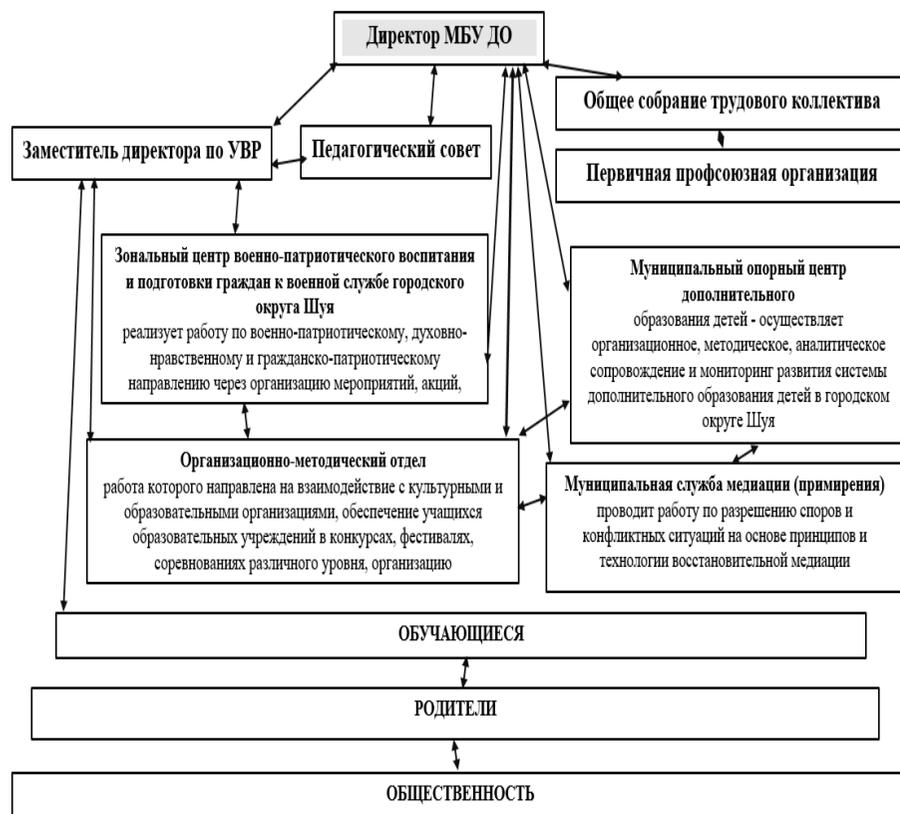
образовательного процесса, учитывая поставленные задачи и изыскивает, новые пути педагогической деятельности, в том числе и участие в грантовых программах.

Участие и победы в грантовых конкурсах дают грантополучателям образовательных учреждений возможность использовать полученные средства на приобретение современного учебного оборудования, за счет выигранных средств оплачивать повышение квалификации педагогов и проходить стажировки по профильным направлениям. Также дополнительной мотивацией для разработчиков и участников грантовых проектов может служить вознаграждение за работу в размере до 20% от суммы гранта.

Примером педагогического стартапа является разработанный и реализуемый социальный проект Центра Детского творчества «Социальная практика «Я могу. Лаборатория мастерства», одобренный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (см. Приложение 1.).

Всю кадровую и организационную структуру, а также органы управления МБУ ДО «Центр детского творчества» можно увидеть в представленной схеме на рисунке 2.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»



Активация Window  
Чтобы активировать Wi

Рисунок 2. Кадровая и организационно-управленческая структура МБУ ДО «Центр детского творчества»

МБУ ДО «Центр детского творчества» имеет необходимую материально-техническую базу для обеспечения образовательного процесса, состоящую из:

– 8 кабинетов для занятий, оснащенные специальным оборудованием для различных видов деятельности (декоративно-

прикладного, изобразительного и технического творчества, туристско-краеведческого направления, музыкальных занятий);

– 2 кабинета для занятий детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– два танцевальных класса;

– небольшой актовый зал на 80 мест;

– костюмерная;

– мастерская;

– учебные кабинеты;

– театральный зал;

– 3 выставочные зоны.

Все учебные кабинеты оснащены стационарными компьютерами или ноутбуками для коллективного и индивидуального пользования с условиями доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также выходом в Интернет.

Кроме перечисленных помещений в Центре функционируют два методических кабинета для работы педагогов города и педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов, выходом в Интернет с компьютеров.

Отметим, что согласно кадровой политики управления Центра осуществляется постоянный диалог с общеобразовательными школами, заключаются договора по предметам дополнительного образования, что выстраивает процесс интеграции общего и дополнительного образования.

Также за годы существования «Центр детского творчества» стал методическим и организационным звеном в совместной работе с другими типами образовательных, культурных и других учреждений города Шуя, заключены договора о сотрудничестве:

– договор о сотрудничестве с Муниципальным учреждением культуры «Литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта» г.о. Шуя;

– договор о сотрудничестве с МУК «Шуйский историко-мемориальный музей имени М.В. Фрунзе»;

– договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с детским домом-интернатом для умственно отсталых детей Областного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Шуйский комплексный центр социального обслуживания населения»;

– договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с областным государственным общеобразовательным учреждением «Шуйская коррекционная школа-интернат»;

– договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ивановский государственный университет»;

– положение о клубе «Большой перемены» на базе МБУ ДО «Центр детского творчества»; (утверждено В.Д. Моргуновским);

– соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с региональной общественной организацией патриотического воспитания молодежи «Ратник» (председатель Юрманов А.А.);

– АНО «Центр развития культуры и социальной успешности «Взаимодействие»;

– НП «Шуйская археологическая экспедиция» (директор Несмиян О.А.) и др.

Такое взаимодействие дает эффективную базу для организации досуговой образовательной деятельности подрастающего поколения города Шуя, и на 2022-2023 учебный год численный состав обучающихся по реализуемым общеобразовательным общеразвивающим программам насчитывает 1306 человек за счет бюджетных ассигнований в

возрасте от 6,5 до 18 лет. В учреждении Центра также организованы платные образовательные услуги.

В Центре реализуется 31 общеобразовательная общеразвивающая программа. Направленности образовательной деятельности – техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Представим охват обучающихся по направлениям образовательной деятельности в таблице 7.

Таблица 7  
Охват обучающихся МОУ ЦДТ

№ п/п	Направленности	Количество обучающихся
1.	Техническая	28
2.	Естественнонаучная	130
3.	Художественная	777
4.	Социально-педагогическая	195
5.	Туристско-краеведческая	71
6.	Физкультурно-спортивная	105
Итого		1306

Из таблицы видно, что на низком уровне показатель по технической и туристско-краеведческой направленности, а особой популярностью пользуется среди подрастающего поколения художественная направленность. Отметим, что два объединения Центра, относящиеся к художественной направленности удостоены звания «Образцовый детский коллектив».

Представим в таблице 8 распределения количества программ по направлениям деятельности.

Таблица 8.  
Распределение программ по направлениям деятельности

№ п/п	Направленности	Количество		
		2022	2021	2020
		-	-	-
		2023	2022	2021
1.	Техническая	2	1	2
2.	Художественная	16	21	24
3.	Естественнонаучная	2	3	2
4.	Туристско-краеведческая	2	3	3
5.	Социально-педагогическая	6	6	7
6.	Физкультурно-спортивная	3	2	2
Итого		31	36	40
		1306 детей	1037 детей	950 детей

Необходимо отметить, что в 2022-2023 году Центр перешел на систему персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели (навигатор дополнительного образования).

Количество детей, занимающихся в Центре в течение года сохраняется в соответствии с муниципальным заданием, а также просматривается тенденция увеличения желающих посещать объединения Центра за счет развития платных образовательных услуг и открытия новых направлений в соответствии с социальным заказом, в том числе на базе общеобразовательных школ, в соответствии с подписанными договорами о совместном сотрудничестве. Так на 2022-2023 учебный год 403 обучающихся занимаются на базе общеобразовательных школ в объединениях Центра. Представим в таблице распределение по образовательным школам города Шуя относительно объединений Центра и количества обучающихся.

Таблица 9  
Сведения о распределении объединений

№ п/п	Общеобразовательное учреждение	Объединение	Кол-во об-ся
1	МОУ гимназия №1	Студия ДПТ «Перо Жар-птицы»	30
		Социально-экологическое объединение «Радуга»	29
		Объединение «Развитие физических данных»	21
2	МОУ СОШ №2 им. К.Д. Бальмонта	Изостудия «Фантазия»	14
		Социально-экологическое объединение «Радуга»	13
3	МОУ СОШ № 8	«РДШ»	23
		Социально-экологическое объединение «Радуга»	15
		Клуб ЮИД «От винта»	30
		Объединение «Развитие физических данных»	49
		Военно-патриотический клуб «Ратник»	25

4	МОУ СОШ № 9	Клуб спортивного туризма «Шторм»	37
5	МОУ НОШ № 18	Объединение «Общефизическая подготовка»	45
		Объединение «Мир вокруг нас»	45
		Социально-экологическое объединение «Радуга»	27
Итого			403

За последние три учебных года произошло изменения соотношения вовлеченности в изучение общеобразовательных общеразвивающих программ по половому признаку и по возрастному составу обучающихся.

Представим данные мониторингов в таблицах 10 и 11.

Таблица 10  
Соотношение мальчики – девочки

Учебный год	Мальчики	Девочки
2022-2023	36%	64%
2021-2022	27%	73%
2020-2021	26%	74%

Таблица 11  
Возрастной состав обучающихся (%)

Учебный год	Дошкольники (платные образовательные услуги)	Начальное общее	Основное общее

2022-2023	7%	66%	34%
2021-2022	5%	72%	28%
2020-2021	5%	74%	26%

Реализуют общеобразовательные общеразвивающие программы опытные и молодые педагоги, как основные штатные работники Центра, так и совместители.

Таблица 12  
Соотношение штатных работников и совместителей

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Основные	Совместители
2020-2021	30	23	7
2021-2022	29	25	5
2022-2023	29	24	5

Как мы видим из таблицы за последние годы наблюдается уменьшение числа педагогов – совместителей, отметим также, что в педагогическом штате Центра работают педагоги с разной квалификационной категорией.

Таблица 13  
Сведения о квалификации работников Центра

Квалификационная категория	Учебный год		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Высшая квалификационная	9	7	7

категория			
I квалификационная категория	14	15	15
Соответствие занимаемой должности	-	3	3
Без квалификационной категории	6	4	5

Повышение квалификации педагогов проходит через курсы ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», межкурсовую подготовку, аттестацию и самообразование. Накопленный опыт педагоги распространяют через участие в конференциях, мастер-классах, участие в конкурсах педагогического мастерства и в публикации в научных изданиях, имеющие статус индекса цитирования, в том числе в журналах ВАК и Scopus.

Профессионализм педагогов Центра высоко отмечен правительственными наградами и почетными грамотами, большинство педагогов активно используют новые информационных и проектные технологии, являются разработчиками и победителями конкурсных и Грантовских программ, а работы обучающихся Центра являются победителями и призерами от муниципального до международного уровней.

Многие воспитанники Центра победители Всероссийских движений и конкурсов, среди них «Большая перемена», «Лучшие молодежные проекты в сфере креативных индустрий», «Надежда земли Ивановской», «Я-гражданин России», «По странам и континентам: Дорогами легенд», «Рождественский подарок», «Радуга талантов», «Живая классика», «Кино кампус» «Щелкунчик», «Красота Божьего мира», «Родники России» и др.

Важно то, что Центр организует разнообразную массовую работу и в каникулярное время, в том числе открывает в установленном порядке городские профильные лагеря дневного пребывания, создает различные объединения спостоянным и (или) переменным составами детей на своей базе.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Шуя является необходимым и востребованным компонентом системы образования городского округа Шуя, обеспечивающим полноценные условия развития, социализации, укрепления здоровья и воспитания всего контингента. Причем стратегия развития и содержание деятельности Центра, его кадровый потенциал направлены на удовлетворение социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, профессионального самоопределения, воспитания конкурентноспособного и социально-успешного подрастающего поколения, в соответствии задачам национального проекта «Образование».

### **3.2. Формирование социально-успешной личности обучающегося в МБУ ДО «Центр детского творчества» в рамках Целевой модели развития дополнительного образования**

Одной из основных задач стоящих перед Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» города Шуя Ивановской области является формирование социально-успешной личности обучающегося.

Решение данной задачи на наш взгляд зависит от применяемых технологий обучения, педагога дополнительного образования как непосредственного участника всех преобразований процесса обучения и выстроенной системы организации учебно-образовательного процесса, которая представляет собой модель формирования социально-успешной личности обучающихся. При этом обязательным компонентом модели формирования социально-успешной личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе Центра детского творчества является инновационная деятельность (см пункт 2.3.).

В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Шуя можно выделить пять основных векторов формирования социально-успешной личности обучающегося, осуществляемых в рамках инновационной деятельности:

1. Совершенствование содержания образования.
2. Изучение и внедрение в практику современных инновационных технологий.
3. Создание системы работы с одаренными детьми.
4. Совершенствование системы управления.
5. Информатизация образовательного процесса.

Данные векторы формирования социально-успешной личности обучающегося в Центре носят избирательно-исследовательский характер и предполагают переоценку

педагогом дополнительного образования своего профессионального труда, который выходит за пределы традиционной исполнительской деятельности и существенно отличается.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности. Кроме того, использование инновационных технологий выдвигают дополнительные требования к профессиональной деятельности педагога, к качеству деятельности и её продуктам, включая разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (см. Приложение 2).

Во-вторых, особенностью образовательного процесса в учреждении дополнительного образования является то, что в качестве центральной фигуры выступает обучающийся – его активность, избирательность, креативность, способности и ориентация на успех. Важной функцией педагога дополнительного образования в таком ракурсе становится умение поддержать ребенка в его деятельности, а также способствовать его успешному продвижению, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

В-третьих, представление содержательного и познавательного материала общеразвивающей программы, способы передачи знаний и опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и обучающегося и требуют в дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми детьми.

Также отметим, что использование инновационных технологий при формировании социально-успешной личности обучающегося Центра осуществляется в случае создании ситуации успеха, в которой осознается процесс социализации личности за счет прикладываемых ею усилий и создания

внешних условий, задающих образцы поведения и отношения, способствующие достижениям.

Однако создание ситуации успеха становится возможным только при соблюдении педагогом следующих принципов:

- демонстрация доверия обучающимся;
- повышение мотивации к обучению и саморазвитию у ребёнка;
- взятие на себя роли источника трансляции социального опыта;
- стремление к взаимно-полезному взаимодействию;
- установление эмоционального контакта с обучающимся;
- руководство идеями эмпатии в своей профессиональной деятельности.

Существуют разные варианты использования ситуации успеха в Центре детского творчества города Шуя.

Так в одном случае ситуацию успеха используют в качестве одного из вариантов обратной связи между педагогом и обучающимся или педагогом и группой обучающихся.

В этом случае педагог использует «положительное подкрепление», которое стимулирует участников к дальнейшему самосовершенствованию. Так, для обсуждения, после проведённого занятия, могут быть заданы такие вопросы:

1. Что я ценю в других?
2. Какой вклад внёс каждый для достижения результата?
3. Что каждый должен сделать, чтобы достичь большего?

Обучающиеся творческих объединений Центра объективно могут выявить свои сильные и слабые стороны, подчёркивая свои успехи, хвалят друг друга и выявляют, над чем им необходимо еще поработать.

Отметим, что практика и опыт работы творческих объединений Центра показывает, что все обсуждения проходят в доброжелательной и позитивной атмосфере, что способствует развитию личных качеств какиобучающихся, так и педагогов дополнительного образования.

Другим примером использования ситуации успеха в Центре детского творчества является скорректированная ситуация в зависимости от направления деятельности объединения учреждения и его специфики.

Для многих воспитанников объединений Центра детского творчества использование ситуации успеха приводит к раскрытию внутреннего мира личности и её творческих способностей. В результате обучающиеся не боятся высказаться, так как чувствуют эмоциональную поддержку от педагога, а также от других обучающихся. В итоге ребята начинают проявлять больше активности в деятельности, что проявляется в высказываниях их личного мнения, в не боязни собственного суждения, в анализе и дополнении мнения других обучающихся. Особая эмоциональная поддержка обучающимся необходима в подростковом возрасте, когда начинается активное сознательное освоение социальной роли себя как личности в обществе.

Практика организации процесса формирования социальной успешности обучающегося в Центре показала эффективность использования личностно - ориентированного подхода, который проявляется в:

- признанию обучающегося как субъекта и его способностей самостоятельно разрешать проблемы;
- актуализации возможностей обучающегося в решении различного вида проблем;
- моделировании и разрешении естественных или искусственных проблемных ситуаций, в которых личность поднимается на новый уровень раскрытия своих возможностей в достижении социального успеха.

Отметим, что личностно-ориентированный подход в Центре рассматривается как программа педагогической деятельности, базирующаяся на стремлении воспитать социально-успешную личность и основывается на:

- педагогики сотрудничества – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная

взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности, данную технологию называют «проникающей технологией»;

– гуманно-личностной технологии – способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личных качеств (Амонашвили Ш.А.);

– игровых технологиях – характеризуется процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета;

– технологиях развивающего обучения – представляет собой активно-деятельностный способ организации образовательного процесса, направленный на развитие личности обучаемого;

– технологиях саморазвивающего обучения – включает в себя все технологии развивающего обучения и дополняет их целым рядом других потребностей саморазвития личности - в самоутверждении, в самовыражении, в самоопределении, в саморегуляции, в самоактуализации (Селевко Г.К.);

– проблемном обучении – предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, итогом становится творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

– технологиях индивидуального обучения – предусматривает модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным обучающимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного обучающегося.

Также формирование социально-успешной личности обучающегося в Центре осуществляется за счет применения технологии индивидуализации и дифференциации.

Данные технологии необходимы при развитии индивидуальности и одаренности каждого ребенка, а также создают условия для проявления и развития внутренних личностных качеств обучающихся.

Цель и задачи по индивидуализации и дифференциации процесса обучения в Центре детского творчества города Шуя - обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в условиях освоения им дополнительного образования, а также усовершенствования знаний, умений и навыков, реализации развивающих общеобразовательных программ, уменьшения его абсолютного и относительного отставания, углубления и расширения знаний, исходя из его интересов и специальных способностей.

Другим направлением формирования социально-успешной личности обучающегося в Центре является волонтерство, которое рассматривается как образовательно-воспитательная технология и важнейший инструмент гражданского и патриотического воспитания.

В нашем понимании волонтерство (добровольчество) для подрастающего поколения – это социальный лифт и залог успешной социализации личности, поэтому в Центре детского творчества города Шуя данной деятельности уделяется особое внимание.

Так в Центре в 2019 году создан волонтерский клуб «Факультет добра», который объединил ребят-добровольцев, которые бесплатно делятся с другими людьми своими силами, ресурсами, профессиональными знаниями.

Педагогический состав и Администрация Центра детского творчества города Шуя координирует действия обучающихся волонтерского клуба «Факультет добра» и при необходимости

обеспечивает курирование волонтерской деятельности, обучает и оказывает необходимую поддержку. Часто волонтерская организация «Факультет добра» Центра сотрудничает с другими добровольческими организациями, выполняя разнообразные социальные проекты, кооперируя общие усилия и накопленные знания, основываясь на своем опыте, применяя удачные методики сотрудничества и работы. По инициативе ребят объединения «Факультет добра» проводятся многочисленные акции, мероприятия и форумы.

Исключительным направлением формирования социально-успешной личности обучающегося в Центре детского творчества города Шуя являются проектные технологии.

Проектные технологии предполагают вовлечение обучающихся в социально- и личностно-значимую деятельность, в том числе и через выполнения проектов.

Самое главное на наш взгляд, в начале выполнения проекта необходимо обеспечить заинтересованность, т.е. «влюбить» детей в их проект на этапе создания проекта. Обеспечить заинтересованность можно с помощью интересной проблемы, поставленной перед обучающимися, а также с помощью понимания социальной пользы данной деятельности.

Отметим, что проектные технологии пользуются особой популярностью у объединений Центра города Шуя и в процессе организации проектной деятельности, включающую исследовательскую составляющую педагог особое внимание уделяет:

- формированию предпосылок поисковой деятельности обучающихся и интеллектуальной инициативы;
- развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формированию умения применять знания и навыки, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

– развитию желание добиваться успеха в решении поставленных задач, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Причем проектный метод уникален и тем, что его можно использовать в работе с обучающимися разного возраста, начиная с младших школьников, заканчивая старшеклассниками, включая в себя различные методики, технологии и практики обучения.

Укажем, что технология проектной деятельности при реализации образовательных программ творческих объединений Центра детского творчества города Шуя подчинена модели формирования социально-успешной личности школьника (см. 2.3.) и включает четыре блока– целевой, содержательный, процессуальный и диагностико-результативный.

Целевой блок подразумевает ответы на вопросы:

1. Кому это может быть интересно?
2. Что мы можем сделать?
3. Какая цель у этого проекта?
4. Какую пользу это может принести тебе, другим людям, обществу?

Содержательный блок требует ответов на другие вопросы:

1. Какими ресурсами мы обладаем?
2. Какие знания, информация, материалы, предметы нам нужны для реализации этого проекта?
3. Чья помощь необходима?
4. Кто может помочь?

Процессуальный блок включает ответы на вопросы:

1. Как нам достичь поставленной цели?
2. Какие способы необходимо использовать?

Диагностико-результативный блок подразумевает ответы на вопросы:

1. Как мы можем оценить полученный продукт?
2. Получилось ли у нас достичь поставленной цели?
3. Какой опыт можем вынести из этой работы?

4. Что помогло, а что помешало в достижении цели?

5. Довольны ли мы своими действиями в ходе реализации проекта?

Как видно из этих вопросов, само содержание проектов может быть абсолютно любым. При этом проекты, которые выполняют обучающиеся Центра индивидуальные и групповые.

К примеру, в волонтерской организации групповым проектом может стать подготовка к проведению социальной акции, а индивидуальным – разработка анкеты или сценария.

Проекты могут краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными. Так, долгосрочным проектом может быть ежемесячная помощь ветеранам Великой Отечественной войны военно-патриотического клуба «Ратник».

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для учреждения Центра детского творчества города Шуя и апробировалась нами в течение последних десяти лет, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Так обучающиеся Центра, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

А педагоги дополнительного образования, использующие в своей деятельности проектный метод обучения:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;

- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов учащихся;

- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;

- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности). Родители, принимающие участие в проектной деятельности объединений дома детского творчества:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей;

- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском объединении, но и принять активное участие в жизни объединения;

- смогли реализовать свои творческие способности.

Данные выводы подтверждаются в реализованных проектах Центра, среди которых – проекты «Я могу. Лаборатория мастерства», «Факультет добра», «Школа социальной рекламы», «Движение вверх» и др.

Примером может служить социально-инициативный проект регионального многодневного образовательного форума «Факультет добра», проводимый при поддержке Департамента образования Ивановской области, организаторов Всероссийского проекта «Поколение Уверенного Будущего» и образовательной программы «Школа Проектных Технологий».

Инициатором и организатором проекта выступили активисты волонтерской организации Центра Детского творчества «Факультет Добра», которые приглашают активных молодых людей города Шуя с целью создания собственных значимых социальных проектов в рамках Всероссийских акций «Наша Победа-80» и «Герои Регионов».

Форум ежегодно собирает большое количество участников (примерно 220 человек) и проводится по четырем направлениям - «Герои патриоты», «Герои мира», «Народные герои» и «Герои life». За каждой площадкой закреплен тренер-наставник - уникальный в своей области специалист федерального уровня, который курирует и помогает воплотить в реальность интересные значимые проекты. Так, проект Киры Керхер «Зеленый городок», направленный на благоустройство городского пространства, был поддержан крупнейшим системообразующим предприятием Ивановской области ООО «Эггер Древпродукт Шуя». Благодаря автору задуманного проекта и предприятию в Шуе была осуществлена высадка уникальных растений и появился сквер около Шуйского автовокзала.

Другим примером реализованных проектов Центра служит проект многодневного образовательного молодежного форума «Я могу. Лаборатория мастерства», который ежегодно организуется для активистов общеобразовательных школ города с целью обучения молодых людей проектной деятельности и реализации их собственных социальных инициатив. Проект форума реализуется по семи направлениям: «Я – профи», «Я – мастер», «Стрит-арт», «Добровольчество», «Event», «Археология» и «Туризм».

Интересной молодежной инициативой является и проект «Школа социальной рекламы «#Мы вместе», который был реализован благодаря поддержке губернатора Ивановской области С.С. Воскресенского.

Идея проекта была озвучена на одной из встреч губернатора с ребятами - активистами области, где председатель совета старшеклассников Центра Елизавета Новожилова выступила с инициативой создания «Школы социальной рекламы». Проект вызвал интерес и был получен грант на его реализацию. В процессе реализации проекта на территории городского округа Шуя была организована «Школа социальной

рекламы «#Мы вместе», где все желающие молодые люди смогли обучиться основам стрит-арта благодаря художнику-наставнику Александру Гущину.

Участники во время проекта самостоятельно разрабатывали эскизы и вместе с педагогам-наставниками оформляли общественные пространства города Шуя. Результатом проекта стали арт-пространства в городе Шуя:

- арт-объект на здании Шуйской Центральной больницы в память о погибших в борьбе с COVID врачах;
- арт-объект в скейт-парке;
- арт-объект - украшенный забор Музея мыла.

Проект «Школа социальной рекламы «#Мы вместе» и после завершения всех этапов продолжает существовать. К ребятам-художникам обращаются представители общественности города Шуя и области, бизнеса и власти, социальные и общественные организации с просьбами создать новые граффити на их территориях. Продолжением проекта стали и новые изображения – граффити, сделан еще один большой арт-объект на территории футбольного стадиона Спартак.

Примером другого инициативного проекта Центра служит и проект городского образовательного форума школьных сообществ «Движение вверх». Проект был организован старшеклассниками, где участники, совместно с кураторами-наставниками определяли пути развития ученического самоуправления Центра и составляли программу действий.

Была разработана образовательная программа, состоящая из серии мастер-классов по совершенствованию лидерских качеств, организации школьных мероприятий, работа в медийном пространстве. Проект позволил обсудить и найти векторы развития школьных сообществ, волонтерских клубов и медиациентров.

Таким образом, все разработанные и внедряемые проекты актуальны, практико-ориентированы и носят инновационный

характер, стремясь положить в основу всего учебно-воспитательного процесса Центра Детского творчества города Шуя новые идеи в разработку содержания, методов обучения, позволяющих эффективно осуществлять формирование социально-успешной личности обучающегося.

Также педагогический коллектив Центра Детского творчества активно участвует в грантовых конкурсах, которые дают возможность привлечения финансовых средств на инновационное развитие учреждения дополнительного образования, в том числе и в рамках социализации личности обучающихся.

Примером можем служить одобренный социальный проект в 2020 году «Социальная практика «Я могу. Лаборатория мастерства», поддержанный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проект стал победителем Фонда в программе - «Ценю жизнь» по тематическому направлению – «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом».

Концепция и идея проекта заключается в создании возможностей включения детей, оказавшихся в сложных условиях в благоприятную среду через работу детских объединений Центра детского творчества и через включение ребят в социальные практики (см. Приложение 2.)

Отметим, что степень формирования социально-успешной личности обучающегося в Центре детского творчества города Шуя становится своеобразным показателем результативности педагогической деятельности всего образовательного учреждения, в котором осуществляется:

– социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие формирования социально-успешной личности и повышения качества образовательного процесса;

– развитие межрегиональных проектов как средство повышения открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов страны, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

– командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации обучающихся;

– развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры обучающихся и обеспечения современного уровня обеспеченности развивающих общеобразовательных программ компьютерными технологиями;

– преемственность развивающих общеобразовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации обучающихся до серьезной предпрофессиональной подготовки;

– обновление содержания дополнительного образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.;

– применение новых инновационных форм образовательной работы;

– развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированного интернет-портала, моделируемого квалифицированными специалистами и предоставляющими системную информацию по всем направлениям развития дополнительного образования;

– развитие интегрированных образовательных технологий -проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в том числе в рамках направленностей, где они традиционно не применялись;

– анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся в социуме, территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику общеобразовательных программ дополнительного образования.

Выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что Целевая модель развития дополнительного образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Шуя оказывает действенный эффект на процесс формирования социально-успешной личности обучающегося и положительно влияет на качество обучения и воспитания подрастающего поколения.

### **3.3. Экспериментальная проверка результативности формирования социально-успешной личности школьника в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей**

Для проверки эффективности формирования социально-успешной личности школьника в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей нами была разработана программа педагогического эксперимента. Его цель заключалась в проверке модели формирования социально-успешной личности школьника в учреждениях дополнительного образования, включающие организационно-педагогические условия и комплексные разработанные программы объединений Центра Детского творчества г.о. Шуя.

Для организации эксперимента были подобраны научно-педагогические качественные и количественные методы проверки.

В опытно-экспериментальной работе можно было выделить три этапа.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент, который диагностировал наличный уровень социально-успешной личности обучающихся контрольных и экспериментальных групп.

На втором этапе проводился формирующий эксперимент в экспериментальных группах, где использовалась разработанная модель формирования социально-успешной личности школьников.

Последний этап, контрольный, был направлен на диагностику эффективности формирования социально-успешной личности.

Срезы проводились в контрольных и экспериментальных группах.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение передового опыта и наша практика работы позволили определить следующие основные показатели формирования социально-успешной личности школьников в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей - компоненты учебной деятельности, показатели креативности и показатели свойств личности.

Отметим, что для действенной и эффективной организации процесса формирования социально-успешной личности школьников в учреждениях дополнительного образования детей необходимо создать и реализовывать организационно-педагогические условия, среди которых:

- включение в обучение проектных технологий, волонтерскую деятельность, технологий индивидуализации и дифференциации;
- создание ситуации успеха и возможностей для самообразования и саморазвития;
- оказание педагогической поддержки при введении обучающихся в социально-массовые мероприятия Центра;
- кураторство обучающихся в процессе реализации социальных практик;

–создание ситуации успеха и возможностей для самообразования и саморазвития.

Исследовательская работа проводилась на базе Центра детского и юношеского творчества города Шуя Ивановской области с сентября 2021 по июнь 2023 г.г. с ребятами подросткового возраста в реальных условиях в совокупности выборки 235 человек (из них в контрольные группы входило 115 человек, в экспериментальные – 120 человек).

Занятия в контрольных группах проводились без включения проектных технологий обучения, без введения обучающихся в социально-массовые мероприятия Центра и без реализации социальных практик.

В экспериментальных группах занятия велись с использованием модели формирования социально-успешной личности, включающая реализацию разработанных организационно-педагогических условий:

–включение в обучение проектных технологий, волонтерскую деятельность, технологий индивидуализации и дифференциации;

–создание ситуации успеха и возможностей для самообразования и саморазвития;

–оказание педагогической поддержки при введении обучающихся в социально-массовые мероприятия учреждения дополнительного образования;

– кураторство обучающихся в процессе реализации социальных практик.

Обучающиеся в экспериментальных группах привлекались к социализации через общение, выступления в большой группе слушателей, коммуникацию, самостоятельный поиск, оценке выполненной работы и планирование своих действий, включая неординарные подходы и креативные решения.

Во время проведения занятий в экспериментальных и контрольных группах постоянно проводилось наблюдение за деятельностью обучающихся, за их поведением, отношением к

работе к друзьям, педагогам. Тщательно разработанная программа наблюдения и проверка результатов с помощью других методов, например, повторного наблюдения, анкетирования, тестирования, помогли избежать расхождения с действительностью.

Итоги наблюдения фиксировались в протоколах. Регулярно делались срезы, в ходе которых проводилась аттестация умений учащихся и степень их самостоятельности. При наблюдении в поле внимания оказывался также весь учебно-воспитательный процесс, способы и приемы достижения результатов.

Именно на основании записей этого дневника и появляется возможность в анализе формирования социально-успешной личности школьников.

Пристальное внимание к этим результатам дали нам как количественные, так и качественные характеристики формирования социально-успешной личности школьника.

При этом сформированность качеств социально-успешной личности школьника внешне проявлялись в процессе учебной деятельности на занятиях в объединениях Центра и были оценены в процессе взаимодействия обучающихся и педагога по основным критериям.

Основными критериями формирования социально-успешной личности школьника стали:

- компоненты учебной деятельности – целеполагание, анализ ситуации, планирование, учебные действия, самоконтроль и коррекция;

- показатели креативности - творческое мышление, любознательность, оригинальность, воображение, интуиция, эмоциональность, эмпатия, чувство юмора, творческое отношение к профессии;

- показатели свойств личности, включающие социальную успешность: общение, активность, мобильность, трудолюбие, организованность, высокая мотивация достижений, наличие

собственной жизненной позиции, коллективизм, этическое развитие.

Достоверность полученных критериев подтверждалось методами математической статистики, были определены три уровня социально-успешной личности – низкий, средний и высокий.

– первый уровень I (низкий) – характеризуется совместным участием обучающегося и педагогом в умении осуществлять целеполагание, анализ ситуации, планирование, учебные действия, самоконтроль, коррекцию; также у школьника не сформированы

качества социально-успешной личности-креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие мобильность, высокая мотивация достижений, активность, наличие собственной жизненной позиции;

– второй уровень II (средний) - обучающийся определяет цель деятельности при поддержке педагога; проявляются ошибки в прогнозе результата в связи с неверным ходом действий, при этом деятельность осуществляется по образцу, но связанность действий осознается полностью; также осуществление контроля и оценивания с малой степенью помощи педагога, коррекция отделена от самого процесса работы; школьник проявляет качества социально-успешной личности - креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие мобильность, высокая мотивация достижений, активность, наличие собственной жизненной позиции;

– третий уровень III(высокий)- внимание интенсивно и устойчиво; полное смысловое понимание и антиципированность результата; полностью самостоятельная и адекватная ситуации постановка цели деятельности; рациональное распределение и использование времени занятия в работе, высокая самостоятельность, соотнесение новых и старых объектов действий; планирование, учебные действия, корректировка,

самоконтроль, оценивание происходит самостоятельно; школьник в полной мере проявляет качества социально-успешной личности - креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие, мобильность, высокая мотивация достижений, активность, наличие собственной жизненной позиции.

Для проверки различий уровня сформированности социально-успешной личности школьников по тому или иному уровню в контрольных и экспериментальных группах применились скорректированные и адаптированные экспериментальные диагностические методики.

Так для определения уровня сформированности компонентов учебной деятельности использовался опросник А.Д. Ишкова, созданный на основе анкеты «Способность самоуправления» (Л.Д. Столяренко, 1995), состоящую из 39 вопросов заложенных в матрицу и разделенных по шкалам.

Результаты по шкалам определялись как:

- целеполагание (Ц/п) - уровень развития навыков принятия и удержания цели;
- анализ ситуации (АС) - уровень развития навыков выявления и анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели;
- планирование (Пл.) - уровень развития навыков планирования школьником собственной деятельности;
- учебные действия (У/д) - уровень развития навыков самостоятельного выполнения учебных действий;
- самоконтроль» (С/к) - уровень развития навыков контроля и оценки школьником собственных действий, психических процессов и состояний;
- коррекция (Кор.) -уровень развития навыков коррекции школьником своих целей, способов и направленности анализа существенных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом.

Обработка экспериментальных данных, полученных с помощью карточек, заключается в следующем: педагогом подсчитывается сумма цифровых ответов по каждой шкале, по сумме ответов определяется уровень сформированных компонентов (низкий, высокий, средний).

Для выявления уровня творческих склонностей личности и построения психологического креативного профиля школьников применялся тест Н.Ф. Вишняковой «Креативность».

Исследователь Н.Ф. Вишнякова выделяет интегрированные качества креативности: оригинальность, творческое мышление, любознательность, воображение, интуиция, эмпатия, эмоциональность, творческое отношение к профессии, чувство юмора.

Кроме этого тест позволяет отразить креативный компонент образа «Я - реальный» и представление об образе «Я - идеальный». Сравнение двух образов креативности позволяет выявить креативный резерв и творческий потенциал личности школьника.

Для определения структуры личности с точки зрения ее общественной сущности и главных индивидуально-психологических особенностей: организованность, трудолюбие, коллективизм, эстетическое развитие, применяли личностный опросник Н.И. Рейнвальда.

Важно данные, полученные с помощью опросника, сопоставлять с данными, которые выявляются с помощью психолого-педагогического наблюдения, метода обобщения независимых характеристик и метода анализа продуктов деятельности школьников.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью диагностических методик, которые определяют уровень сформированности социальной успешности школьника, а именно: показатели учебной деятельности и свойств личности было установлено, что формирование качеств

социально-успешной личности школьника не является приоритетной задачей педагогов при обучении.

По итогам констатирующего эксперимента у обучающихся контрольных групп были получены следующие результаты:

1. по компонентам учебной деятельности:

- высокий уровень – 0%;
- средний уровень – 14%;
- низкий – 86%.

2. показатели развития креативности:

- высокий уровень – 1%;
- средний уровень – 22%;
- низкий – 77%.

3. показатели свойств личности:

- высокий уровень – 0%;
- средний уровень – 17%;
- низкий – 83%.

По итогам констатирующего эксперимента у обучающихся экспериментальных групп были получены следующие результаты:

1.компоненты учебной деятельности:

- высокий уровень – 0%;
- средний уровень – 16%;
- низкий – 74%.

2. показатели развития креативности:

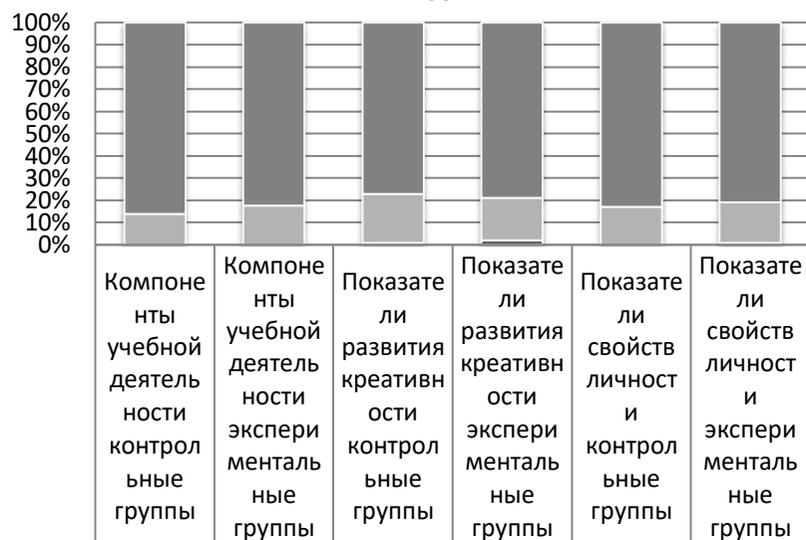
- высокий уровень – 2%;
- средний уровень – 19%;
- низкий – 79%

3. показатели свойств личности:

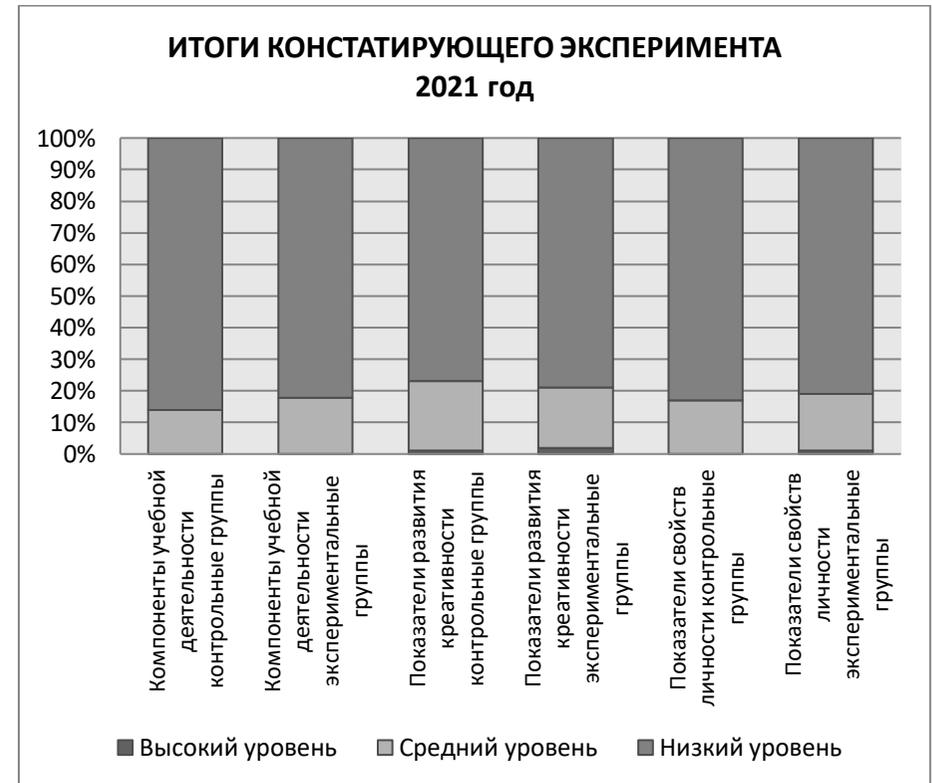
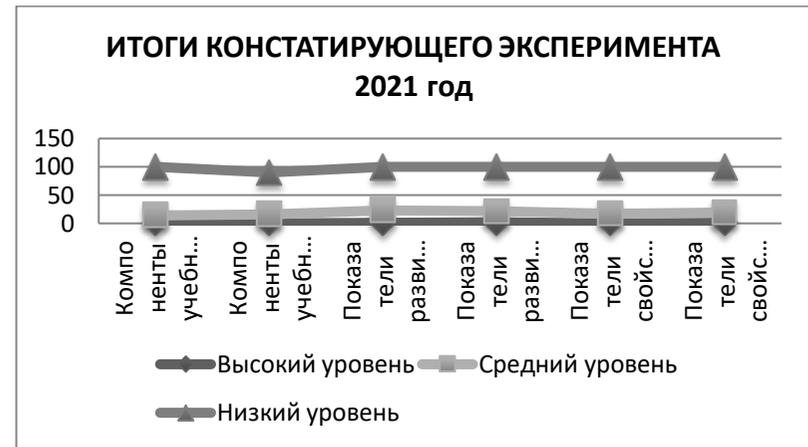
- высокий уровень – 1%;
- средний уровень – 18%;
- низкий – 81%

Представим для наглядности результаты констатирующего эксперимента у обучающихся контрольных и экспериментальных групп в виде схем и диаграмм1.

**ИТОГИ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
2021 год**



■ Низкий уровень	86	74	77	79	83	81
■ Средний уровень	14	16	22	19	17	18
■ Высокий уровень	0	0	1	2	0	1



На контрольном этапе был осуществлен анализ итоговых измерений, определяющих сформированность социально-успешной личности в контрольных группах, были отмечены следующие результаты:

1. по компонентам учебной деятельности:

- высокий уровень – 22%;
- средний уровень – 55%;
- низкий – 23%.

2. показатели развития креативности:

- высокий уровень – 30%;
- средний уровень – 60%;
- низкий – 10%.

3. показатели свойств личности:

- высокий уровень – 24 %;
- средний уровень – 47%;
- низкий – 29%.

По итогам контрольного эксперимента у обучающихся экспериментальных групп были получены следующие результаты:

1. по компонентам учебной деятельности:

- высокий уровень – 68%;
- средний уровень – 30%;
- низкий – 2%.

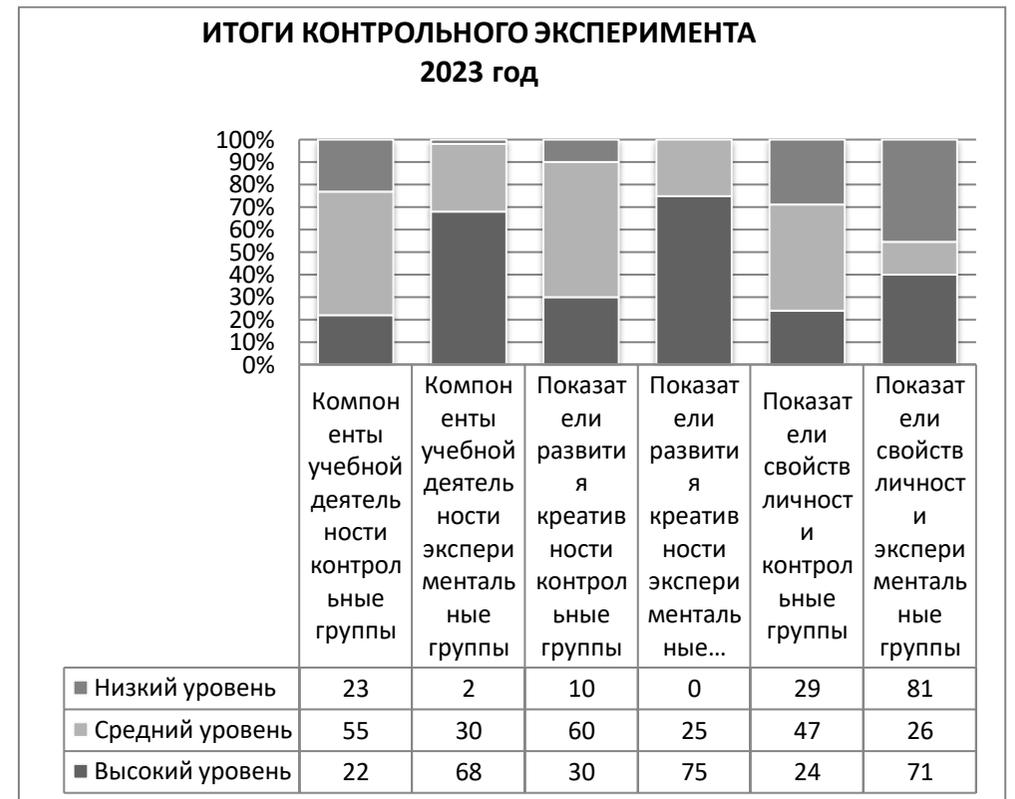
2. показатели развития креативности:

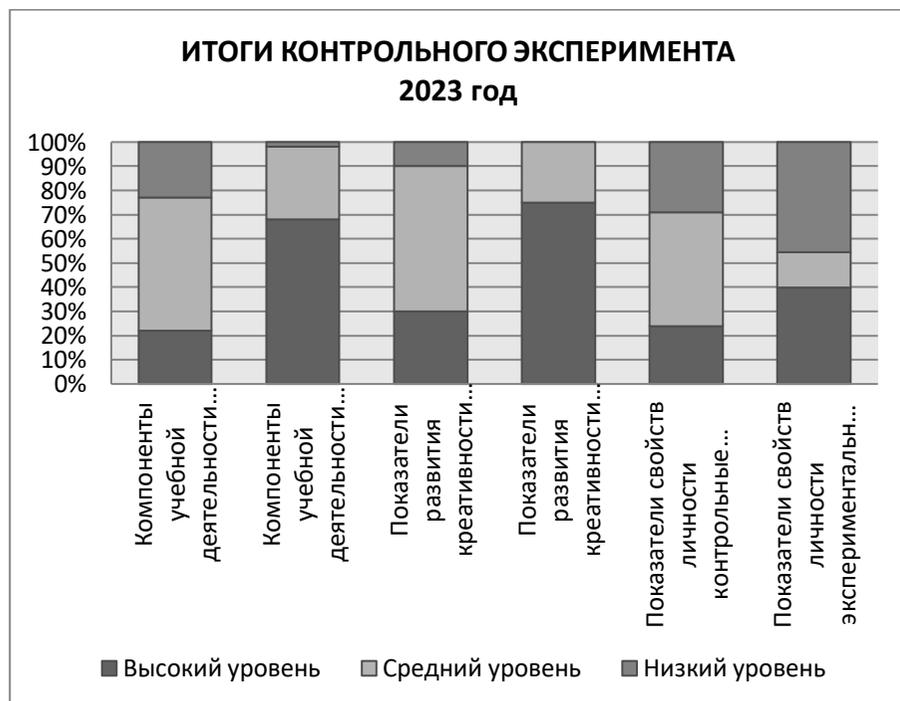
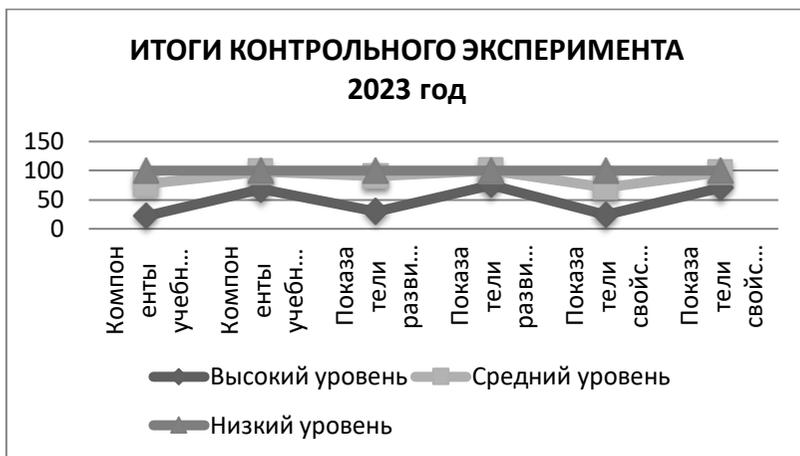
- высокий уровень – 75%;
- средний уровень – 25%;
- низкий – 0%.

3. показатели свойств личности:

- высокий уровень – 74 %;
- средний уровень – 26%;
- низкий – %.

Представим для наглядности результаты контрольного эксперимента у обучающихся контрольных и экспериментальных групп в виде схем и диаграмм 2.





Как видно из результатов эксперимента, первоначально контрольные и экспериментальные группы имели невысокие показатели социально-успешной личности – ниже среднего уровня.

После проведения экспериментальной работы по реализации проекта «Формирование социально-успешной личности в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» у обучающихся экспериментальной группы критерии сформирования социально-успешной личности показали высокий результат, который отличался большими показателями от контрольных групп.

Итоги контрольного этапа доказывают эффективность предложенной модели формирования социально-успешной личности школьника в системе дополнительного образования детей.

Таким образом, экспериментальные данные убедительно подтверждают эффективность формирования социально-успешной личности школьников в учреждениях дополнительного образования.

Следовательно, с полным основанием можно сделать заключение о том, что разработанный алгоритм формирования социально-успешной личности в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей нашла свое экспериментальное подтверждение. А организационно-педагогические условия формирования социально-успешной личности в учреждениях дополнительного образования обеспечивают многообразие видов взаимодействия и содержания досуговой деятельности, непрерывную работу в коллективе, создание ситуаций успеха и условий для признания достижений и успешности подрастающего поколения с учетом его интересов и способностей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной России дополнительное образование является важнейшим элементом общего образования. Оно обеспечивает индивидуализацию образовательных траекторий, расширяет возможности для реализации интересов семей и детей, инициатив и инноваций в области содержания и технологий образования.

Дополнительное образование не является обязательным, на него не распространяются государственные гарантии общедоступности и бесплатности. При этом традиционно участие в дополнительном образовании детей рассматривается большинством граждан как норма.

Интерес семей к дополнительному образованию с каждым годом растет, это связано как с повышением общей ценности и востребованности образования детей, так и в том, что заметная часть родителей по-прежнему видит в дополнительном образовании инструмент формирования индивидуальных способностей ребенка и способ регулирования свободного времени и организации «правильного» досуга.

В последнее десятилетие усилилось внимание государства и родителей к возможностям дополнительного образования в формировании у подрастающего поколения компетенций, необходимых для социальной и профессиональной самореализации. При этом возрастет роль «человеческого фактора» в обеспечении конкурентоспособности России где значимым является социальный успех и активность гражданина в продуктивном жизнеосуществлении.

Отметим, что дополнительное образование обладает значимым потенциалом в формировании социально-успешной личности обучающихся и реализуется через деятельностное освоение не только предметных, но и социально значимых знаний, умений и практик, включенных в инновационную деятельность.

Включение инноваций и создание современной инфраструктуры дополнительного образования позволяет обеспечивать модернизацию и развитие региональной системы дополнительного образования в соответствии с потребностями и запросами государства, общества и конкретных детей и их родителей, реализовывая миссию системы образования в каждом регионе России.

В рамках региональных инновационных площадок создаются Целевые модели образовательных организаций, которые ставят перед собой задачи социализации подросткового поколения средствами инновационных образовательных технологий, в том числе при включении ребят в многообразные массовые формы работы внутри своего учреждения, а также при установлении социального партнерства с другими учреждениями образования, культуры, спорта, органами местного самоуправления, молодежными общественными объединениями и т.д.

Одним из эффективных примеров формирования социально-успешной личности обучающегося и развития его социальной компетенции в рамках Целевой модели развития дополнительного образования, на наш взгляд, может являться опыт Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа Шуя Ивановской области.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. 2002. По ту сторону сознания: методологические приемы неклассической психологии. М., Смысл, 480 с.
2. Белкин А. С. Компетентность, профессионализм, мастерство. Челябинск: Южно-урал. книж. изд-во, 2004.
3. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. М.: Акад., 2000.
4. Варламова, Е. Ю. Организационно-педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 Кострома, 2004.- 235 [Электронный каталог диссертаций]: <http://www.dissland.com>
5. Вебер М. 1990. Избранные произведения. Пер. с нем. Ю. Н. Давыдова. М., Прогресс, 808 с. URL: [https://vk.com/doc320060371\\_461363744](https://vk.com/doc320060371_461363744)
6. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А., Бырдина О.Г., Дубровина О.В. 2014. Социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности. Сибирский педагогический журнал, 3: 8-13.
7. Глассер У. 1991. Школы без неудачников. Пер. с англ. В.Я. Пилиповского. М., Прогресс, 166 с. (Glasser W. 1975. Schools without Failure. Harper & Row, 271 p.)
8. Голованов, В.П. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе / В.П. Голованов // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 57–62.
9. Деева Е.В. 2013. Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи. Социально-экономические явления и процессы, 6 (052): 205-209.
10. Дополнительное образование детей в Российской Федерации / Сборник нормативно-правовых документов под ред. Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – Москва : Шк. кн., 2008. – 862 с.

11. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. О.Е. Лебедева – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000

12. Евладова Е.Б. Образование основное и дополнительное: проблема взаимосвязи // Внешкольник. - 2000. - №3. – С.14-16

13. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития // Педагогика. - 1995. - №5. – С.39-44

14. Евладова Е.Б., Федорова Г., Рязанов Л., Мечитов В., Мещерякова Т. Новые возможности // Внешкольник. - 2000. - №4. – С.3-7

15. Ефремова, Н.В. Оценка как средство развития творческой деятельности детей в дополнительном образовании: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ефремова Надежда Владимировна. – Санкт-Петербург, 2008. – 231 с.

16. Зауторова Э.В. 2019. Использование ситуации успеха в условиях дополнительного образования. В кн.: Формирование успешности ребенка - целевая функция дополнительного образования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, г. Кострома, 21 мая 2019 г. Под ред. А. Г. Самохваловой. Кострома, Костромской государственный университет: 51-54.

17. Ильин В. 2014. Анатомия социального успеха в географическом пространстве. Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований, 6 (108): 29-33.

18. Казакевич В.М. Информационный подход к методам обучения // Педагогика, 1998. - № 6. – С.43-47

19. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Дис. ... д-ра. псих. наук: 19.00.07 / Калинина Наталья Валентиновна. – Самара, 2006. – 460 с.

20. Клянова Н.В. Инновационное поле дополнительного образования // Внешкольник. - 2000. - №4. – С.15

21. Кожакина С.О. 2013. Специфика формирования

социальной успешности подростков. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития, 2 (4): 412-417.

22. Коллинз Р. 2002. Социология философий: глобальная теория интеллектуального изменения. Пер. с англ. Н.С. Розова, Ю.Б. Вертгейм. Новосибирск, Сибирский хронограф, 1280 с.

23. Комова, О.В. Формирование социально-успешной личности школьника при интеграции формального и неформального образования в предметной области «Технология»: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Комова Ольга Викторовна. - Москва, 2020. - 25 с.

24. Кравченко А.И., Тюрина И.О. 2005. Социология управления: фундаментальный курс. М., Академический Проект, 1136 с.

25. Ларина В.Д. Модель инновационной деятельности учреждения профобразования / В.Д. Ларина // Профессиональное образование. – 2006. – № 7. – С. 5.

26. Леонтьев А.Н. 1994. Философия психологии: из научного наследия. Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М., Изд-во Моск. ун-та, 228 с.

27. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. - 2000. - №4 – С. 38-43

28. О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»: федер. закон от 21.07.2011. № 254-ФЗ // Российская газета. – 2011. – № 161.

29. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)

30. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М., 1978. – С. 381.

31. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сборник статей нормативных документов и

методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А.К. Бруднова. – М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544с.

32. Рапацевич Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич– Минск: Современное слово. – 2005.– С. 198.

33. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. – М., 2005. – 208 с.

34. Рейнвальд, Н.И. Принцип деятельности в психологическом исследовании личности: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Рейнвальд Наталья Ивановна. – Москва, 1978. – 380 с.

35. Романовский А.Г., Михайличенко В.Е., Грень Л.Н. 2012. Педагогика успеха. Харьков, НТУ «ХПИ», 372 с.

36. Русанова Л.Н. 2019. Социальная успешность подростка. Проблема буллинга. Гуманитарный вестник (Горловка), 8: 119-125.

37. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. Теория и методика воспитания: учебное пособие. — М.: Владос, 2008.

38. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с

39. Рябова О.Н. Специфика профессиональной позиции педагога дополнительного образования Сборник материалов региональной научно-практической конференции Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: опыт, проблемы и пути решения. 2016. С. 128-132.

40. Рябова О.Н. Роль дополнительного образования в социализации подрастающего поколения/ О.Н. Рябова, О.В. Комова В сборнике: Наука, образование и культура. сборник научных статей IX международной научно-практической конференции. 2019. С. 80-88.

41. Рябова О.Н. Метод проектов в дополнительном образовании/ О.Н.Рябова, И.В. Бакшеева - Научный поиск. 2016. № 3. С. 6-11.

42. Рябова О.Н. Методические подходы к организации проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования. В сборнике: Наука, образование и культура. Сборник научных статей X международной научно-практической конференции. 2020. С. 84-90.

43. Рябова О.Н. Дистанционное обучение в современных условиях дополнительного образования: риски и новые возможности/ О.Н.Рябова, Г.С.Барашкова, В.А.Бугров - Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 1 (39). С. 19-31.

44. Слостёнин В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 492.

45. Согомонов А.Ю. 2005. Генеология успеха и неудач. М., Солтэкс, 384 с.

46. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей / В кн. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: сборник статей нормативных документов и методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А.К. Бруднова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544с.

47. Трубникова Г. В. Социальная успешность детей — ограниченное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества. [Электронный ресурс]: URL: <http://okha7.ru/storage/app/uploads/public/568/cd3/d21/568cd3d216542685260493.pdf>.

48. Тугушева А. Р. Особенности образа социально успешного человека в представлениях молодежи / А. Р. Тугушева // Пробл. социал. психологии личности. — Саратов: Изд-во Сарат. ун-та. — 2006. — Вып. 3. — С. 87–93.

49. Ушинский К.Д. 2019. Труд в его психическом и воспитательном значении. В кн. Избранные сочинения. Москва, Издательство Юрайт, 354 с.

50. Федосеева А.М. 2013. Психология развития и возрастная психология (глава 3, в соавт.) В кн. Психология. Под общ. ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. М., Издательство Юрайт, 530 с.
51. Федотова В.А. Дополнительное образование детей во внешкольных учреждениях: Дис. канд. пед. наук. – Армавир, 2001
52. Фомина А.Б. Учреждения дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель: Учебно-методическое пособие // Российская академия образования. Центр социальной педагогики. – М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников Российской Федерации, 1996. – 70с.
53. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.
54. Хокинг С. 2014. Моя краткая история. Пер. с англ. А. Сергеева. СПб., Амфора, 134 с. (Hawking S. 2013. My Brief History. Ed. Brenher M. United Kingdom, Bantam Books, 126 p.)
55. Шибутани Т. 2002. Социальная психология. Ростов-на-Дону, Феникс, 544. с.
56. Ширяев Е.А. 2016. К вопросу о критериях и показателях успешности обучающихся. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки, 30 (14): 168-174.
57. Щербо И.Н. Гуманистические подходы в работе с детскими коллективами в учреждениях дополнительного образования. // Гуманизация в образовании: исторический и современный аспект: Материалы межвузовской конференции аспирантов 13-14 февраля 1996 – СПб.: - с.47-50
58. Щукина Г.И. 1988. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. Москва, Педагогика, 208 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

Инновационный социальный проект  
городского округа Шуя Ивановской области  
«Социальная практика «Я могу. Лаборатория мастерства»,  
одобренный Фондом поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации

#### Основная информация о проекте

Наименование программы Фонда	«Ценю жизнь»
Тематическое направление	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
Цель проекта	Уменьшение числа несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета, через формирование их социальной успешности средствами дополнительного образования
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и описание методики формирования социально-успешной личности у школьников, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета.</li><li>2. Создание информационного поля (контента проекта «Социальная практика «Я могу. Лаборатория мастерства»).</li><li>3. Создание условий для формирования социально-успешной личности школьника средствами дополнительного образования.</li><li>4. Реализация социальной практики «Я могу.</li></ol>

	<p>«Лаборатория мастерства» для школьников склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета.</p> <p>5. Создание портфолио достижений школьников – участников проекта.</p>
Целевая группа проекта	<p>Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений и состоящие на различных видах профилактического учета– 293 человека(школьники 1-11 классов городского округа Шуя)</p>
Социальная практика, технология, методика или способ действий, внедряемые в рамках проекта	<p>Методика формирования социально-успешной личности школьника, склонного к совершению правонарушений или состоящего на различных видах профилактического учета. Методика будет опираться на интеграцию теоретических подходов, принципов, средств, методов и форм обучения, то можно продуктивно сформировать социально-успешную личность школьника высокого уровня - показатели учебной деятельности, креативности и свойств личности. К показателям учебной деятельности отнесли целеполагание–анализ ситуации–планирование – учебные действия – самоконтроль – коррекция, к показателям креативности – творческое мышление, любознательность, интуиция, оригинальность, воображение, эмпатия и эмоциональность, творческое отношение к профессии, чувство юмора, а в группу свойств личности включить трудолюбие, организованность, коллективизм и этическое развитие.</p> <p>Для проверки результатов показателей учебной деятельности используем опросник</p>

	<p>А.Д.Ишкова, выявления уровня творческих склонностей личности и построения психологического креативного профиля школьников применяем тестирование Н.Ф. Вишняковой «Креативность», определения структуры личности с точки зрения ее общественной сущности и главных индивидуально-психологических особенностей используем личностный опросник Н.И.Рейнвальда.</p> <p>Социальная практика для школьников склонных к совершению правонарушений или состоящих на различных видах профилактического учета «Я могу. Лаборатория мастерства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профильных лагерей дневного пребывания детей, многодневных образовательных форумов, мероприятий, направленных на формирование социально-успешной личности у школьников заявленной целевой группы;</li> <li>- обеспечение досуга школьников через вовлечение в объединения многопрофильного учреждения МБУДО «Центр детского творчества».</li> </ul> <p>В Центре организована работа 36 объединений по 6 направленностям: художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная, социально-педагогическая, техническая.</p> <p>Целевая группа школьников будет максимально вовлечена в образовательную деятельность объединений «ЦДТ»:</p> <p>волонтерский клуб «Факультет добра» (10-17 лет), археологический клуб «КЛИО» (8-17 лет),</p>
--	---

	<p>клуб спортивного туризма «Шторм» (12-17 лет), клуб «Робототехника» (8-14 лет), объединение «Медиапространство» (12-17 лет), студия декоративно-прикладного творчества «Резьба по дереву» (8-17 лет) и другие объединения учреждения).</p>
<p>Территория реализации проекта</p>	<p>Ивановская область, городской округ Шуя</p>
<p>Соисполнители мероприятий проекта</p>	<p>– Администрация городского округа Шуя;  – Управление социальной защиты населения по городскому округу Шуя и Шуйскому муниципальному району;  – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;  – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО «ЦДТ»).</p> <p>Центр детского творчества является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование социально-успешной личности школьника в системе дополнительного образования детей».</p> <p>При Центре функционируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городской организационно-методический отдел.</li> <li>2. Городская служба медиации (примирения).</li> <li>3. Зональный центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания на территории городского округа Шуя.</li> </ol>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Волонтерский клуб «Факультет добра»**

(модифицированная программа базового уровня)

Возраст учащихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

В России актуальной проблемой является процесс вовлечения молодёжи в общественно-полезную практику. Государству и обществу необходимы активные молодые люди, которые способны принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя последствия, умеющие сотрудничать, инициативные, мобильные, саморазвивающиеся, с развитым чувством ответственности за себя, близких, судьбу своей страны, обладающие лидерскими способностями, креативным мышлением, самостоятельностью, трудолюбием, умеющие работать в команде, что характеризует социально-успешную личность.

В 2019 году в Центре творчества создана Академии социально-успешной личности «Центр роста», которая состоит из факультетов-объединений: «Городской ученический совет старшеклассников «Высота»; «Факультет EVENT» (организация мероприятий); «Факультет медиaprостранства»; «Факультет добра» (волонтеры); «РДШ»; «Научное общество учащихся». Активные, неравнодушные, творческие ребята школ города выбирают для себя один или несколько факультетов - индивидуальных маршрутов.

Именно инициативное волонтерское молодежное общественное движение может явиться одним из важнейших средств социализации подрастающего поколения. Деятельность волонтерского объединения «Факультет добра» направлена на развитие личности учащегося в процессе межличностного общения детей, на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональную ориентацию. «Факультет добра» - это возможность свободного общения и интересных дел со сверстниками, выявления, раскрытия и проявления социальной одаренности школьников.

В волонтерской деятельности можно выделить несколько педагогических функций:

- личностно-развивающая функция (реализация индивидуальных способностей, саморазвитие и самореализация);
- функция социальной компетентности (развитие культуры поведения в обществе, умение общаться с людьми различных возрастов, избегать и разрешать конфликтные ситуации);
- гражданское воспитание (выражение собственной точки зрения, гражданской позиции, реализация собственных гражданских прав и обязанностей);
- профессионально-трудовая функция (приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, ответственности, приобретение первичных профессиональных навыков);
- духовно-нравственная (позволяет создать условия для формирования таких нравственных качеств как доверие, добро и справедливость, которые признаются значимыми в социуме).

Волонтерская деятельность учащихся объединения «Факультет добра» направлена на событийное, патриотическое, социальное, образовательное и медиаволонтерство. Факультет добра - это воспитание честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, терпимости, трудолюбия, это позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

В подростковом возрасте складываются способности к креативному мышлению и самостоятельности, социальная деятельность становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны общества.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Факультет добра» имеет социально-гуманитарную направленность, которая создает условия для практики ребенка в его реальной жизни, накопления социального опыта. Программа разработана в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», федеральными, региональными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. №28;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

– Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

– Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Нормативные акты по профилю реализуемой образовательной программы, локальные акты учреждения.

Понятие волонтерство можно рассматривать как частичную и полную современную интерпретацию таких понятий, как «добровольчество», «благотворительность», «гражданская взаимопомощь», «общественная забота».

Волонтерство - это особый вид деятельности, направленной на созидательную помощь, поддержку, заботу о ком-либо или о чём-либо, бескорыстно и добровольно.

Программа «Факультет добра» рассчитана на учащихся в возрасте от 13 до 17 лет. Наполняемость группы до 20 человек. Курс обучения рассчитан на 3 года. Обучение по программе проходит в очной форме. Занятия проводятся со всей группой одновременно. Занятия при необходимости могут проводиться в дистанционной форме с использованием ИКТ и телекоммуникационных сетей.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа- 216 часов в год.

Программа опирается на ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций учащихся;
- интеграция формального и неформального образования;
- реализация единства образовательного процесса.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы: формирование социально-успешной личности школьника средствами волонтерской деятельности.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития детского волонтерства.

Формирование у школьников интереса к социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и организаторских навыков, качеств социально-успешной личности (показатели учебной деятельности (компоненты), влияющие на их успешность в учении: целеполагание – анализ ситуации – планирование – учебные действия – самоконтроль – коррекция; креативности: творческое мышление, любознательность, оригинальность, воображение, интуиция, эмоциональность, эмпатия, чувство юмора, творческое отношение к профессии; свойств личности: трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие).

2. Проведение и популяризация мероприятий, форумов, семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, акций, практикумов, мастер-классов, направленных на развитие волонтерской активности и социальной успешности личности школьника.

3. Формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью.

4. Создать условия для разработки и реализации инициатив учащихся - социальных проектов добровольческой направленности (через организацию форумов, акций, участие в конкурсном движении).

5. Обучение методике социального проектирования.

### **Задачи 1 года обучения**

Задачи первого года обучения формируют у учащихся интерес к социально-значимой, добровольческой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных инициативах (проекты, акции).

1. Образовательные:

–обучение основам работы с различными источниками информации;

–знакомство с методикой организации и проведения социальных акций и дел;

– обучение методикам проведения досуговых мероприятий различных направленностей.

Развивающие:

– формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской работой;

– формирование первичных организаторских умений и навыков, развитие качеств социально-успешной личности;

– развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций и видеороликов;

– развитие коммуникативных качеств, умение работать в команде;

– развитие навыка разработки и реализации социальных инициатив, проектов;

– развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

– воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;

– воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

– формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

– содействие развитию системы коллективной деятельности подростков и взрослых;

– формирование у школьников ответственности за выполняемую работу.

### **Задачи 2 года обучения**

Задачи второго года обучения обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования, организации и проведения волонтерских образовательных форумов;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка добровольцев по работе с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие качеств социально-успешной личности;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Воспитательные:

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействие в осознании личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- повышение уровня знаний подростков о здоровом образе жизни.

### **1.3. Планируемые результаты**

К концу первого года обучения у учащихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными источниками информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке и проведению социальных акций и социальных дел;
- сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;

– сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий.

К концу первого года обучения у учащихся будут:

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;

– развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;

– развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;

– сформированы первичные организаторские умения и навыки, качества социально-успешной личности;

– сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

К концу первого года обучения у учащихся:

– будут сформированы морально – нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;

– будет сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

– развита система совместной деятельности детей и взрослых;

– сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;

– сформирована активная гражданская позиция.

К концу второго года обучения учащиеся получают:

– навыки работы с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

– навыки владения методикой социального проектирования;

– расширенные навыки работы с информацией;

– специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

–будут сформированы организаторские умения и навыки, качества социально-успешной личности;

– будет получен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

– развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

– развиты основные идеи и инициативы волонтерского движения;

– сформированы потребность в добровольческой деятельности, в социальном служении как к норме жизни;

– сформированы нравственные, морально-психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу своей страны;

– создана система совместной деятельности учащихся и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых результатов.

По итогам реализации программы учащиеся будут сформированы:

информационно-технологические компетенции:

– умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

– умение представлять материал с помощью средств презентации, видеороликов;

– умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемой проблеме.

учебно-познавательные компетенции:

– умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов;

– умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;

– умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

коммуникативные компетенции:

– умение работать в команде: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

– умение обмениваться информацией;

– умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

социально-личностные компетенции:

– способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;

– иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

здоровьесберегающие компетенции:

– умение грамотно сформулировать правила здорового образа жизни;

– умение организовать и качественно провести тренинги, мероприятия для учащихся других объединений.

Таким образом, участвуя в волонтерской деятельности, подростки приобретают практические навыки:

– умение принимать решения и брать ответственность на себя;

– умение работать в команде и вести за собой;

– получение коммуникативного опыта, умение слушать и слышать собеседника;

– повышение собственной самооценки и значимости для социума.

**1.4. Содержание программы**  
**Учебно-тематический план 1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	Теория. Знакомство с учащимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.	2	1	1	Входной мониторинг
2	Возникновение и развитие волонтерского движения	Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России. Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между школьниками, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для	2	1	1	Практическое задание

		развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.				
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности и	Социальное волонтерство. Оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. Экологическое волонтерство. Помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. Событийное волонтерство. Помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д. Спортивное волонтерство. Участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни. Культурное волонтерство. Проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д. Донорство. Популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность и т.д. Волонтерство общественной безопасности. Помощь службам	6	4	2	Практическое задание

		<p>экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности и т.д. Медиаволонтерство. Информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов. Волонтерство в медицине. Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий. Патриотическое волонтерство. Гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.</p>				
4	<p>Организация и проведение волонтерского форума «Факультет добра»</p>	<p>Образовательная программа форума должна состоять из трех-четырёх дней по пяти направлениям: «Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики», «Событийные волонтёры», «Волонтёры-экологи», «Социальные волонтёры». Разработка брендбука (фирменный стиль, бейджи, сертификаты, блокноты,</p>	10	2	8	Практическое задание

		футболки, баннеры и т.п.).				
5	Работа над инициативами. Проектная волонтерская деятельность	Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения. Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Совместная работа волонтеров и молодежи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтеров. Учимся писать проекты. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы).	151	20	131	Проекты
6	Трудовая деятельность. Роль профессии в жизни человека	Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных	10	4	6	Творческое задание, опрос

		проблем местного сообщества. Практика. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.				
7	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	Организация «здоровых занятий», разнообразие форм проведения мероприятий по ЗОЖ. Правильная организация учебного процесса. Игра «Наш путь к здоровью».	2	1	1	Тестирование
8	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека	Исторические факты по запрету алкоголя и табака. Последствия употребления алкоголя и табака. Психические и неврологические расстройства. Меры для предупреждения.	2	1	1	Практическое задание
9	СПИД и его профилактика	Основные сведения о ВИЧ и СПИДе. Передача ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ и СПИДа.	2	1	1	Практическое задание
10	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	Общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.). Подготовка к трудовой	2	1	1	Опрос. Творческое задание

		деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.). Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация). Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях.				
11	Инфекционные заболевания	Чем отличаются инфекционные заболевания от неинфекционных? Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний?	6	3	3	Опрос практическое задание
12	Я и мое здоровье	Проект	8	2	6	Практическое задание
13	Рациональное питание	Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Гигиена и культура питания. Диетология. Роль витаминов.	4	2	2	Практическое задание
14	Интерес к познанию и творчеству. Креативное мышление	Кто такой творческий человек? Творческое, креативное мышление. Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских	6	2	4	Практическое задание

		<p>праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело. Практика. «Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Международный день толерантности. Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.</p>				
15	Итоговое занятие	Подведение итогов года. Защита проектов.	3	1	2	Итоговы й монитор инг
Итого			216			

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	Теория. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.	2	1	1	Входной мониторинг
2	Практические вопросы организации волонтерской работы	Направления деятельности добровольцев, лучшие волонтеры мира. Проекты, направленные на добровольческую деятельность, актуальность и практическая значимость.	6	2	4	Опрос. Практическое задание
3	Организация и проведение городского образовательного волонтерского форума «Факультет добра»	Образовательная программа форума должна состоять из трех-четырех дней по пяти направлениям: «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Событийные волонтеры», «Волонтеры-экологи», «Социальные волонтеры». Разработка.	10	2	8	Практическое задание
4	Работа над инициативами и Проектная волонтерская деятельность	Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения. Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем	50	10	40	Проекты

		навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Совместная работа волонтеров и молодежи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтеров. Учимся писать проекты. Журналистская работа.				
5	Проведение волонтерской работы	Самостоятельная организация квест программ в рамках направления «Помощь детям». Особенности добровольческой работы с детьми-инвалидами.	12	4	8	Проекты
6	Социальное волонтерство Работа с детьми с ОВЗ и детьми оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации	Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Проекты.	8	2	6	Практическое задание
7	Социальное волонтерство. Работа с одинокими пожилыми гражданами, ветеранами	Особенности работы с одинокими пожилыми гражданами, ветеранами. Социальные инициативы по поддержке пенсионеров.	10	3	7	Практическое задание
8	Зооволонтерство. Помощь приютам для бездомных животных	Из истории зооволонтерства. Инициативы помощи животным.	6	2	4	Практическое задание
9	Волонтерские проекты	Проектная волонтерская деятельность. Акции, инициативы, проекты, направленные на добровольчество.	20	10	10	Практическое задание

10	Работа по теме «Я руководитель волонтерской группы»	Функции руководителя проекта, группы, движения, сообщества. Организация коллективной работы.	30	15	15	Практическое задание
11	Событийное и спортивное волонтерство	Работа на крупных мероприятиях. Сотрудничество с волонтерскими организациями.	20	5	15	Практическое задание
12	Волонтерство в поисково-спасательном отряде	Из истории поисково-спасательных отрядов. Особенности работы в поисково-спасательном отряде.	20	5	15	Практическое задание
13	Проведение волонтерской работы. Информационное освещение деятельности	Защита инициатив. Акций, проектов. Подготовка проектов к публикации в сборниках и участию в конкурсном движении.	20	15	5	Практическое задание
14	Повторение пройденного материала	Подведение итогов года.	2	1	1	Итоговый мониторинг
Итого			216			

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график 1 годобучения

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела, занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами	2	Вводное занятие	ЦДТ	Творческое задание, опрос

2	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами. Виртуальная экскурсия	2	Возникновение и развитие волонтерского движения	ЦДТ	Творческое задание, опрос
3	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами. Круглый стол	6	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	ЦДТ	Творческое задание, тест
4	Учебная игра. Беседа с игровыми элементами	10	Организация и проведение городского образовательного волонтерского форума «Факультет добра»	ЦДТ	Мини-проект, тестирование, опрос
5	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами	151	Работа над инициативами. Проектная волонтерская деятельность.	ЦДТ	Мини-проект, тестирование, опрос
6	Учебная игра. Беседа с игровыми элементами	10	Грудовая деятельность. Роль профессии в жизни человека.		Мини-проект, тестирование, опрос
7	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами	2	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	ЦДТ	Творческое задание Викторина
8	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами	2	«Вредные привычки и их влияние на здоровье». Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.	ЦДТ	Мини-проект, тестирование, опрос
9	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами	2	«СПИД и его профилактика».	ЦДТ	Творческое задание
10	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами	2	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	ЦДТ	Творческое задание опрос
11	Круглый стол	6	Инфекционные	ЦДТ	Мини-проект,

	Беседа с игровыми элементами		заболевания.		Викторина
12	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами. Виртуальная экскурсия	8	Я и мое здоровье.	ЦДТ	Творческое задание Наблюдение
13	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Круглый стол	4	Рациональное питание.	ЦДТ	Мини-проект творческое задание
14	Учебная игра. Беседа с игровыми элементами	6	Интерес к познанию и творчеству. Креативное мышление.	ЦДТ	Творческое задание, опрос
15	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами	3	Итоговое занятие.	ЦДТ	Творческое задание, опрос
		216			

### Календарный учебный график 2 год обучения

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела, занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	2	Вводное занятие.	ЦДТ	Творческое задание, опрос
2	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами. Виртуальная экскурсия	4	История развития добровольчества.	ЦДТ	Творческое задание, тест
3	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами. Виртуальная экспедиция Круглый стол	6	Правовые аспекты волонтерской деятельности	ЦДТ	Мини-проект, тестирование, опрос
4	Учебная игра. Беседа с игровыми элементами	10	Организация и проведение городского образовательного волонтерского форума «Факультет добра».	ЦДТ	Мини-проект, мини-исследование, тестирование, опрос
5	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами	120	Работа над инициативами. Проектная	ЦДТ	Мини-проект, тестирование, опрос

			волонтерская деятельность.		
6	Учебная игра. Беседа с игровыми элементами	8	Типы волонтерских организаций.	ЦДТ	Творческое задание, опрос
7	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами	10	Социальное и медицинское волонтерство. Работа с движениями. Теория и практика.	ЦДТ	Творческое задание, тест
8	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами	16	Гражданско-патриотическое волонтерство.	ЦДТ	Мини-проект, тестирование, опрос
9	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами	16	Экологическое волонтерство.	ЦДТ	Мини-проект, мини-исследование, тестирование, опрос
10	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами	16	Культурное и историческое волонтерство.	ЦДТ	Мини-проект, тестирование, опрос
11	Круглый стол. Беседа с игровыми элементами. Акция	2	Социальное проектирование в области добровольчества. Волонтерские организации, созданные по инициативе и силами добровольцев.	ЦДТ	Творческое задание Викторина
12	Учебная игра. Беседа с игровыми элементами	4	Проведение волонтерской работы. Волонтеры направления «Pro You».	ЦДТ	Творческое задание, опрос
13	Мини-конференция. Беседа с игровыми элементами	2	Итоговое занятие	ЦДТ	Творческое задание, тест
		216			

## **2.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы «Факультет добра» можно использовать помещение актового зала, кабинетов и другие площади. Необходимым условием является опосредованное взаимодействие с родителями, педагогами, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальными партнёрами.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Рекомендуемыми являются наглядные материалы:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Оборудование: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки.

## **2.3. Формы аттестации**

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;

- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), конкурсы, конференции, акции;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения, в СМИ;
- портфолио учащихся;
- награждение благодарственными письмами самых активных учащихся и волонтеров в совместных мероприятиях.

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль учащихся (май). Данные виды контроля позволяют педагогу и школьникам увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека. Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Мониторинг осуществляется посредством:

- анкетирования учащихся программы (волонтеров);
- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга достижений волонтеров;
- диагностики формирования качеств социально-успешной личности учащихся (опросник А.Д. Ишкова (компоненты учебной деятельности); тест «Креативность» Н.Ф. Вишняковой (показатели креативности); опросник Н.И. Рейнвальда (показатели свойств личности). Эти методики позволяют рассмотреть уровни социально-успешной личности школьника).

Методы отслеживания результативности - педагогическое наблюдение, тестирование, защита проектов, организация и участие в мероприятиях, анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера» (автор: Р.С. Немов), «КОС» (авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин), тест «Диагностика лидерских способностей» (авторы: Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

## **2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.

Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, социальную успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеразвивающую программу можно разделить на три этапа:

1 этап - начальный: включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого учащегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2 этап - основной: погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально -

значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап - заключительный: подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседа, экскурсии, моделирование журналистских ситуаций, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными членами современного общества.

Итоговые занятия проходят в форме конкурсных программ, акций, мероприятий.

В обучении используются теоретический, практический, наглядный, словесный методы, работа с книгой, видеометод. В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста ит.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно педагогом;

– исследовательский

– самостоятельная творческая работа учащихся над проектами.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

– фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

– коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

– индивидуально-фронтальный

– чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

– групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

– коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

– в парах – организация работы попарам;

– индивидуальный

– индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1. Эмоциональная поддержка, педагогическое сопровождение (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и др. необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

3. Стимулирование на позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

4. Создание проблемных ситуаций.

Основные принципы программы: добровольность; гласность; законность; непрерывность и систематичность проводимой работы; осознание личностной и социальной значимости своей деятельности; ответственное отношение к деятельности.

Формы организации волонтерской деятельности: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», «посиделки», походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- социальное патронирование пожилых людей, инвалидов;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение;
- экологическая защита;
- спортивная деятельность (участие в спортивных мероприятиях).

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов волонтерской (добровольческой) деятельности учащихся. В соответствии с выбранными направлениями работы программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодёжью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодёжи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Информационный блок.

1. Выпуск буклетов, видеороликов.
2. Создание, выпуск и распространение информационных листовок.
3. Разработка и создание электронных пособий для сопровождения занятий, тренингов.
4. Размещение материалов на сайте образовательной организации, в СМИ.

### **2.5.Список литературы**

1. Андрианова Д.Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Андрианова Дарья Дмитриевна. - Санкт-Петербург, 2020. - 230 с.
2. Асташина Е.Е., Майстровский Ю.Р. «Вектор добровольчества» - Самара, 2013.
3. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка//Классный руководитель - 2006-№3. - С.80-92
4. Байбакова А. И. Внеурочная воспитательная деятельность как направление работы добровольческого центра

/ А. И. Байбакова // Вестник магистратуры. - 2016. - № 4-3(55). - С. 23-26

5. Вишнякова Н.Ф. Психологические основы развития креативности в профессиональной акмеологии: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Вишнякова Наталия Федоровна. - Москва, 1996. - 394 с.

6. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра - дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996.

7. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной. - М: «ACADEMIA», 2013. - 160с.

8. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104

9. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008. - 112 с.

10. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22

11. И мастерство, и вдохновение./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. - 112 с. (Опыт педагогического творчества).

12. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ишков Александр Дмитриевич. - Москва, 2004. - 202 с.

13. Комплекс учебно-демонстрационных игробразовательного проекта «Достижения» для педагогов и детей. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.

14. Куликова Л.В. «Волонтерский отряд «Мы» - Абакан, 2015.

15. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001.

16. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43

18. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002.

19 Мохин И.А. «Волонтерское движение» - Павловск, 2014.

20. Назарова О. Д. «Волонтеры» - Красногорск, 2014.

21. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006 г.

22. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144

23. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтером» - Киров, 2013.

24. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.

25. Рейнвальд Н.И. Принцип деятельности в психологическом исследовании личности: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Рейнвальд Наталья Ивановна. – Москва, 1978. – 380 с.

26. Смирнова Н.А. «Вперёд волонтеры» - Санкт-Петербург, 2013 г.

27. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.

28. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки,

культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.  
- 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Научное общество учащихся»  
(модифицированная программа базового уровня)**

Возраст учащихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Одной из задач современного образования является развитие способности у учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применению, а также по оценке полученных результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативного мышления школьников при исследовательской и проектной деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для школьников познавательный или прикладной интерес.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития

дополнительного образования детей», Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее Центр).

Научное общество учащихся (НОУ) – это добровольное объединение учащихся объединений Центра, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской, проектной работы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения образовательной программы – базовый.

Актуальность программы определяется тем, что современные реалии предъявляют дополнительному образованию все более серьезные требования, в связи с чем необходимы и новые подходы к организации учебного процесса. Растет потребность в формировании у учащихся способностей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, размышлять, формулировать и аргументировать собственную позицию. Таким условиям отвечает проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого уровня функциональной грамотности и мышления средствами проектной и исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы. Программа содержит следующие содержательные линии:

1. Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы.

2. Ценностные линии – предполагают формирование общекультурного и краеведческого мировоззрения.

3. Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

4. Творческие линии - предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей учащихся,

создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте.

Адресат программы. Членами научного общества могут быть учащиеся 12 – 17 лет, изъявившие желание обучаться по программе, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов. В работе НОУ могут также участвовать педагоги Центра.

Подростковый возраст относится к критическому периоду развития личности. Остро протекающий перелом психического развития обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. Наиболее важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления личности. Поэтому зачастую признаки интеллектуальной одаренности проявляются именно в подростковом возрасте. В этом отношении представляется актуальным использование предложенных содержательных линий программы, форм и методов работы.

Программа НОУ рассчитана на 1 год. Объем программы – 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество обучающихся в группе до 20 человек. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции. Занятия организуются с 1 сентября по 31 мая учебного года, включая осеннее, зимнее и весеннее каникулярное время.

Предусмотрено очное и дистанционное обучение и другие формы организации образовательного процесса. Занятия

проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных объединений Центра.

Программа включает три этапа.

Первый этап - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

Второй - развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и общеучебных знаний, умений и навыков, совершенствование научной организации труда, активное расширение кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий - исследовательский этап. Учащиеся приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных проектов, исследовательских работ.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

#### **1. Предметные:**

- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и

анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;

– выявлять одаренных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности.

2. Личностные:

– воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

– пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Метапредметные:

– к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области: развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

### **1.3. Планируемые результаты**

Личностные:

– формирование уважительного отношения к мнению других;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;

– владение навыками работы в команде;

– формирование мотивации к личностному обучению, о помощи в самоорганизации и саморазвитии;

– развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

– развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цель работы;

- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

В конце обучения по программе обучающийся должен знать:

- методику работы над научным исследованием;
- основные этапы работы над научным исследованием;
- методы работы с источниками;
- эмпирические и теоретические методы исследования;
- научные школы России и зарубежья.

В конце обучения по программе обучающийся должен уметь:

- осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;
- решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;
- работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- грамотно оформлять исследовательские работы;

- представлять (защищать) свои работы на различные аудитории;
- использовать компьютер для поиска информации и оформления письменной части проекта.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение в историю деятельности	Теория. Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация». Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Практика. Игра на развитие творческого мышления и исследовательской культуры «Я – исследователь».	3	1	2	Игра
2	Наука в России	Теория. Известные научные деятели. Специальности в науке. Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, монография, популярная статья, тезисы, рефераты, исследовательские работы. Практика. Практическое задание на определение видов научных работ.	3	1	2	Выполнение задания
3	Знакомство с требованиями	Теория. Понятие о ГОСТ. Оформление научных работ. Законы	6	2	4	Фронтальный опрос

	и к оформлению научно-исследовательских работ.	авторства. Работа с цитатами. Практика. Практическое задание по работе с цитатами. Оформление цитат из различных источников.				
4	Общая характеристика исследования. Актуальность исследования, противоречия	Теория. Актуальность исследования, работа над противоречиями. Практика. Практическое задание по поиску противоречий в тексте и актуальности исследования.	6	2	4	Фронтальный опрос
5	Выбор темы исследования	Теория. Выявление круга интересов.	2	1	2	Фронтальный опрос
6	Цель, объект, предмет, гипотеза исследования	Теория. Работа над понятиями. Как сформулировать цель, предмет, гипотезу исследования. Практика. Упражнения.	3	1	2	Фронтальный опрос Практические задания
7	Задачи исследования	Теория. Как сформулировать задачи исследования. Практика. Практическое задание на формулирование задач исследования.	3	1	2	Фронтальный опрос
8	Методы исследования.	Теория. Теоретические (анализ, синтез, аналогия, обобщение, классификация, формализация, абстрагирование, прогнозирование, выдвижение гипотезы) предполагают обработку	6	2	4	Практическое задание

		уже имеющегося материала посредством логики. Практические эмпирические (наблюдение, измерение, описание, сравнение, анкетирование, опрос, беседа, материальное моделирование, эксперимент) служат для получения новых данных опытным путем, на практике. Практика. Практическое задание по подбору методов исследования. Применение эмпирических методов исследования «опрос» и «анкетирование» на практике.				
9	Теоретическая методология. Научные документы издания.	Теория. Навыки работы с документами и изданиями. Практика. Практическое задание по работе с источниками, периодической печатью (место проведения библиотека).	6	2	4	Практическое задание
10	Научная новизна	Теория. Что такое научная новизна исследования. Чем отличается научная новизна от актуальности, практической значимости и положений, выносимых на защиту. Критерии, определяющие научную новизну в научном исследовании. Формулировка научной новизны. Чек-лист, как определить научную	6	2	4	Практическое задание

		новизну. Практика. Практическое задание на определение научной новизны текста.				
11	Теоретическая и практическая значимость. Организация работы с научной литературой.	Теория. Что такое теоретическая и практическая значимость. Организация работы с научной литературой.	6	2	4	Практическое задание
12	Работы с источниками (историческими и материальными источниками, периодическими изданиями, в сети интернет)	Теория. Виды источников: материальные, нематериальные, письменные, исторические, периодические. Практика. Практическая работа по определению видов источников.	6	2	4	Практическое задание
13	Литературный обзор в исследовательской работе.	Теория. Как отбирать литературу для научного исследования. Практика. Практическое занятие в библиотеке.	6	2	4	Фронтальный опрос
14	Основное содержание исследования. Введение	Теория. Структура и наполнение основного содержания исследования. Практика. Практическая работа по написанию введения научного исследования.	6	2	4	Практическое задание
15	Глава первая. Теоретические основы. Поиск, накопление и обработка информации.	Теория. Методика поиска, накопления и обработки информации. Практика. Практическая работа по написанию первой главы научного исследования.	6	2	4	Фронтальный опрос
16	Глава вторая. Модель,	Теория. Модель, план. Практика. Практическая	6	2	4	Фронтальный опрос

	план.	работа по написанию второй главы научного исследования.				
17	Список использованной литературы	Теория. Отбор источников, правила оформления списка использованных источников и литературы. Практика. Практическая работа по оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ.	6	2	4	Итоговое тестирование
18	Проработка индивидуальных исследовательских работ, проектов	Практика. Написание текстов. Оформление презентаций.	32	12	20	Выполнение индивидуального проекта
19	Подготовка докладов	Теория. Структура и содержание доклада. Практика. Написание текстов докладов.	16	6	10	Выполнение индивидуального проекта
20	Защита проектных и исследовательских работ	Практика. Оформление презентаций к текстам докладов. Выступления на научных конференциях.	10	4	6	Защита индивидуального проекта
Итого			144			

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела, занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Мини-конференция	4	Введение в исследовательскую деятельность	ЦДТ	Игра
2	Учебная игра	4	Наука в России.	ЦДТ	Выполнение заданий

3	Круглый стол	4	Знакомство учащихся с требованиями к оформлению научно-исследовательских и проектных работ.	ЦДТ	Фронтальный опрос
4	Мини-конференция	4	Общая характеристика исследования. Актуальность исследования, противоречия	ЦДТ	Фронтальный опрос
5	Проблемная лекция	2	Выбор темы исследования	ЦДТ	Фронтальный опрос
6	Пресс-конференция	2	Цель, объект, предмет, гипотеза исследования		Фронтальный опрос
7	Семинар	2	Задачи исследования	ЦДТ	Фронтальный опрос
8	Тематическая дискуссия	4	Методы исследования.	ЦДТ	Практическое задание
9	Тематическая дискуссия	4	Теоретическая и методологическая основа. Научные документы и издания.	ЦДТ	Практическое задание
10	Тематическая дискуссия	4	Научная новизна	ЦДТ	Практическое задание Тестирование
11	Пресс-конференция	4	Теоретическая и практическая значимость. Организация работы с научной литературой.	ЦДТ	Практическое задание
12	Пресс-конференция	4	Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Работа в музее. Работа с экспонатами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	ЦДТ	Практическое задание
13	Тематическая дискуссия	4	Литературный отбор в исследовательской работе	ЦДТ	Фронтальный опрос
14	Пресс-конференция	4	Основное содержание исследования. Введение	ЦДТ	Практическое задание

15	Мини-конференция	4	Глава первая. Теоретические основы. Поиск, накопление и обработка информации.	ЦДТ	Фронтальный опрос
16	Тематическая дискуссия	4	Глава вторая. Модель, план.	ЦДТ	Фронтальный опрос
17	Тематическая дискуссия	4	Список использованной литературы	ЦДТ	Итоговое тестирование
18	Тематическая дискуссия	42	Проработка индивидуальных исследовательских работ, проектов	ЦДТ	Выполнение индивидуального проекта
19	Тематическая дискуссия	20	Подготовка докладов	ЦДТ	Выполнение индивидуального проекта
20	Тематическая дискуссия	20	Защита проектных и исследовательских работ	ЦДТ	Защита индивидуального проекта
		144			

## 2.2. Условия реализации программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 14 до 17 лет. При реализации программы используются очные и дистанционные образовательные технологии. Программа реализуется в сетевой форме со школами городского округа Шуя.

**Материальные условия.** Материальная база НОУ формируется из собственных средств Центра. Под базой подразумеваются кабинет, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании соглашений и договоренностей с ними.

Поступательное развитие исследовательского опыта учащихся обеспечивается расширением выполненных операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством педагога к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-

исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта обучающихся. Работа проходит в основном под руководством педагога. Тема предлагается как коллективная, так и самостоятельная.

Внешние условия создают образовательную среду для формирования интеллектуально-одаренной личности школьника. Внешние условия - это среда и общество, качество, особенности воспитания. Мощным стимулом и фактором социального воспитания личности является успешность в деятельности.

### **2.3. Формы аттестации**

В течение учебного года учащиеся подготавливают к защите собственное научное исследование (индивидуальный проект), которое на отчетный период позволяет отследить и оценить достижение планируемых результатов обучения. Итоговая оценка происходит на итоговой отчетной конференции научного общества учащихся по следующим критериям - постановка проблемы, методы решения, актуальность, наглядность, экспериментальный характер работы, практическая направленность, оформление работы; эмоциональность изложения, знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой, рецензия научного руководителя.

### **2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Самое важное при оценке письменной работы – это ее содержание. Очень важно, чтобы теме работы соответствовали цели и задачи исследования; методика работы была направлена на сбор материала для решения задач и была достаточно подробно описана; материалы приводились в соответствии с методикой и соответствовали цели и задачам исследования и излагались полностью; выводы и заключения были корректны, соответствовали и подтверждались собранным материалами. С

этой точки зрения очень приятно читать хорошо структурированные работы, авторы которых используют корректный научный язык. В работе должно быть введение, в котором содержится постановка проблемы, цель, задачи, описание района и сроков проведения исследований, литературный обзор и другое. После этого следует раздел методика сбора и обработки материалов. Даже в том случае, когда обучающийся использует стандартную методику, необходимо ее полное описание. После описания методики следует раздел полученные результаты, в котором приводятся все собранные результаты и материалы исследования. Иногда в этом же разделе производится обсуждение полученных результатов, которое можно вынести в отдельный раздел, в котором производится сопоставление фактов и выдвигаются рабочие гипотезы. В заключении работы необходимо представить раздел выводы или предположения (заключения) которые можно сделать на основании произведенных исследований.

Относительно корректности исследований следует понимать, что очень редко обучающийся, всилу объективных причин, действительно могут собрать достаточно материала для того, чтобы сделать далекоидущие выводы. В таком случае гораздо ценнее то, что обучающийся честно определит степень достоверности своей информации. В учебно-исследовательских работах недопустимо использование литературного, публицистического, официально-делового и разговорного стилей изложения материала.

Необходимо разделять три основных типа работ, представляемых на конкурсы:

- работа (доклад, статья) в которой материал можно изложить достаточно полно;
- тезисы (обычно 1-2 страницы) в которых материал излагается кратко в первую очередь за счет удаления списка литературы и очень краткого введения и описания методики;

- аннотация (резюме), в которых не приводится собственно материалов, а приводятся основные данные о работе и краткие выводы.

В устном докладе обучающемуся необходимо не только знать свой материал, но суметь его донести до других. Огромную роль в этом играют некоторые артистические (декламационные) навыки обучающегося и хорошая подготовка доклада. Текст устного доклада должен готовиться отдельно и не должен быть перегружен сухими перечислениями и цифровой информацией. Вся цифровая информация может быть представлена в виде таблиц, графиков и диаграмм, которые на сей раз, должны легко читаться из аудиторных рядов. Очень важно, чтобы докладчик по ходу работы обращал внимание аудитории на упоминающиеся по тексту значимые показатели.

Доклад должен быть заранее отрепетирован, в том числе и с точки зрения соблюдения регламента.

Особенно неприятно выглядит, когда обучающийся, которому задавались вопросы из аудитории, после своего доклада пытается в агрессивной форме так же спрашивать у остальных участников сессии. Это замечание отнюдь не означает того, что вопросов от рядовых участников сессии не должно быть вообще. Нет, мы видим идеальным вариантом прохождения секции, когда эксперты вообще обходятся без вопросов со своей стороны, просто важно помнить о культурных взаимоотношениях с коллегами.

## **2.5. Список литературы**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. - М.: КноРус. 2020. 328 с.
3. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2022. 208 с.

4. В помощь молодому ученому : [методическое пособие] / Ин-т общ. и эксперим. биологии СО РАН, [Совет молодых ученых]. - Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2012. - 106 с.

5. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации : основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. - Москва : Флинта, 2011. - 108 с.

6. Методические рекомендации «Научно-исследовательская работа в школе» (сост. А.А. Хаиртдинова, Нефтекамск, 2012)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Российское движение школьников»**

(модифицированная программа базового уровня)

Возраст учащихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Актуальной проблемой в системе образования является процесс вовлечения школьников в общественно-полезную практику. Государству и обществу необходимы активные, социально-успешные молодые люди.

Российское движение школьников создано указом президента РФ В.В. Путиным 29 октября 2015 года № 536. Российское движение школьников – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на развитие и воспитание школьников в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями. Российское движение школьников – надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Цель РДШ – сплотить и объединить детей, структурировать работу с ними, прививать им присущую российскому обществу систему

ценностей и патриотизма, совершенствовать государственную политику в сфере воспитания.

Общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Российское движение школьников» (далее клуб «РДШ») базового уровня разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее Центр).

Программа клуба «РДШ» разработана для обучающихся в возрасте 14-18 лет. Занятия проводятся в рамках сетевого взаимодействия на базах общеобразовательных школ города. Одним из принципов проектирования и реализации программы является разноуровневость, возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Программа составлена с учетом возможности реализации индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Срок освоения программы клуба «РДШ» 1 учебный год по 2 часа в неделю по 45 минут (одно занятие в неделю по 2 часа или два занятия в неделю по 1 часу, 36 недель), общее количество учебных часов 72 часа. Состав группы до 20 человек.

Формы обучения очный и дистанционный формат. Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, парная и индивидуальная.

Особенностью организации образовательного процесса является интеграция средств учебной и внеурочной деятельности, использование инновационных технологий, в том числе дистанционных в учебном процессе (ведение дискуссий, видеоконференции, акции, организация форумов, социальных практик и т.д.).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектная деятельность и др. Наиболее успешные и практикуемые формы работы с учащимися объединения: беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры, проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм», экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива, тематические лагерные смены, акции, соревнования. Одной из эффективных форм развития социальной успешности у школьников является организация и проведение многодневных образовательных форумов. Городские и региональные образовательные молодежные форумы – это активная площадка для самореализации и продвижения социальных инициатив школьников в различных направлениях деятельности: волонтерство, творчество, наука, археология, туризм, медиа и др., конечно с привлечением ведущих экспертов и лидеров молодежных движений РФ.

Программа клуба «РДШ» направлена на патриотическое и гражданское воспитание школьников. Ведущие ценности работы объединения «Российское движение школьников» - ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодежи физической культурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии.

Деятельность программы направлена на вовлечение обучающихся в активную организацию и участие в мероприятиях, конкурсном движении и акциях от городского до международного уровней. Российское движение школьников – это объединение, благодаря которому происходит личностный рост школьников, прививаются навыки ораторских выступлений и лидерских качеств, умение работать в команде, поднимать экологические проблемы и искать пути их решений.

Занятия в объединении, в отличие от уроков в школе, имеют основные отличительные особенности: работа с неоднородным составом школьников (возрастные и

индивидуальные особенности); добровольность выбора видов занятий; вариативность содержания деятельности; отсутствие контроля в виде отметок.

Программа клуба «РДШ» предоставляет дополнительную, уникальную возможность в создании благоприятных условий для становления, развития и поддержки лидерских качеств в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности, а также волонтерской и других.

Программа предполагает подготовку детей и подростков к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение активистов в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных креативных заданий, деловых игр и личностных тренингов, в ходе которых ребята учатся анализировать, моделировать и корректировать различные ситуации, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, участвовать в дискуссиях, дебатах и обсуждениях, изучать, исследовать практики и опыт детского движения в РФ.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование социально-успешной личности школьника средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачи:

1. Организация деятельности, вовлекающей обучающихся в общественные отношения, развитие системы школьного самоуправления.

2. Создать условия, способствующие формированию социально-успешной личности на основе присущей российскому обществу системе ценностей.

3. Проведение и популяризация мероприятий, форумов, семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад,

образовательных программ, акций, практикумов, мастер-классов, направленных на развитие лидерской активности личности школьника его социальной успешности.

### 1.3. Планируемые результаты

#### Личностные:

- формирование уважительного отношения к мнению других;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- владение навыками работы в команде;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончанию;

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы учащегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

В конце обучения программы школьник должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом;
- понятие «информация» и виды информации;
- основные этапы создания проекта; проявлять основные качества лидера;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- направления волонтерской деятельности.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- руководить процессом работы над проектом.

Уровни социально-успешной личности школьника:

Низкий: совместно с педагогом осуществляется целеполагание, анализ ситуации, планирование, учебные действия, самоконтроль, коррекция; у школьника не сформированы креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие.

Средний: школьник определяет цель деятельности при поддержке педагога; ошибки в прогнозе результата в связи с неверным ходом действий, деятельность осуществляется по образцу; связанность действий осознается полностью; осуществление контроля и оценивания с малой степенью помощи педагога, коррекция отделена от самого процесса работы; школьник проявляет креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие.

Высокий: внимание интенсивно и устойчиво; полное смысловое понимание и антиципированность результата; полностью самостоятельная и адекватная ситуации постановка цели деятельности; рациональное распределение и использование времени занятия в работе, высокая самостоятельность, соотнесение новых и старых объектов действий; планирование, учебные действия, корректировка, самоконтроль, оценивание происходит самостоятельно; школьник в полной мере проявляет креативность, трудолюбие, организованность, коллективизм, этическое развитие. школьник

в полной мере проявляет качества социально-успешной личности.

#### **1.4. Содержание программы**

Содержание программы клуб «РДШ» направлено на формирование качеств социально-успешной личности школьника: к показателям учебной деятельности отнесли целеполагание – анализ ситуации – планирование – учебные действия – самоконтроль – коррекция, к показателям креативности – творческое мышление, любознательность, интуиция, оригинальность, воображение, эмпатия и эмоциональность, творческое отношение к профессии, чувство юмора, а в группу свойств личности включили трудолюбие, организованность, коллективизм и этическое развитие. Особое внимание необходимо уделять самостоятельной учебной деятельности школьников, тем методам, которые помогают оживить занятие, придают ему эмоциональную окраску, могут заинтересовать и задействовать каждого школьника, позволяют соединить теорию с практикой.

В программе заложены направления деятельности (разделы):

- личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий; популяризация здорового образа жизни, профориентация, организация мероприятий и форумов);

- военно-патриотическое направление (работа с военно-патриотическими клубами; организация военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России);

- гражданская активность (волонтерство, изучение истории, краеведение, поисковая работа, воспитание культуры

безопасности среди детей и подростков; оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование духовных ценностей, доброты и милосердия; участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, культурных центрах, парках; проведение спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального уровней; организация Всероссийских профилактических акций; помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация исторических квестов, сохранение истории своего рода и, главное – стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне);

– информационно-медийное направление (поиск новых каналов, коммуникаций с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах и др.).

Представим предложенные направления деятельности в виде таблицы.

№	Название темы, раздела	Содержание занятий	
		Теория	Практика
<b>I. Личностное развитие</b>			
1.	Изучение организации творческих событий	Знакомство с творческими событиями (что это такое?), составление творческого мероприятия, сценарный план и ход мероприятия	Проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий
2.	Инициативы и проекты	Основы создания творческих инициатив и проектов, их план, содержание и структура; ценности реализации проекта	Изучение лучших практик. Участие в конкурсном движении с инициативами и проектами

3.	Реализация культурно-образовательных программ	Порядок составления положений, умение находить партнеров, установление сроков реализации, развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение	Проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов
4.	В мире профессий (профорентация)	Профессии и их яркие представители, выявление будущего потенциала Умение работать в команде, понятие лидера и лидерских качеств, роль мотивации в развитии личности Тренинги по личностному развитию Обработка собранных материалов, подготовка отчётного выступления воспитанников. Подведение итогов. Мастер-классы от воспитанников.	Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии– интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми. Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Организация тренингов. Выступление ребят с мастер-классами по выбранной тематике.
<b>II. Гражданская активность</b>			
5.	В мире добровольчества	Знакомство с добровольчеством, его роль в жизни человека; причины заниматься добровольчеством изучение благотворительности	Практическая работа - разработка добровольческого мероприятия. Знакомство с волонтерами. Оказание помощи ветеранам.
6.	Поисковая деятельность	Знакомство с поисковой деятельностью. Изучение видов поисковых экспедиций и раскопок	Походы к местам захоронения воинов, восстановление их имён и подвигов, проведение туристско-краеведческая экспедиции

7.	Краеведение	История родного края. Изучение исторических памятников г.Шуя, работа с музеями	Проектная деятельность. Разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
8.	Изучение проблем экологии родного края	Знакомство с экологией, выявление проблем экологии и пути их решения.	Применение на практике знаний, участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.
9.	Создание целостного проекта по добровольчеству. Подведение итогов. Мастер-класс от воспитанников	Изучение синтеза добровольчества и экологии в единый проект. Обработка собранных материалов, подготовка отчётного выступления воспитанников.	Реализация полученных знаний, умений и навыков в проектной деятельности. Выступление воспитанников с мастер-классами по выбранной тематике.
<b>III. Военно-патриотическое направление</b>			
10.	Организация профильных событий	Теоретические аспекты о профильных событиях; повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций	Организация военно-спортивных игр, сборов, участие в федеральных проектах РДШ.

11.	Организация и проведение мероприятий	<p>Патриотизм, формирование любви и верности Родине.</p> <p>Изучение культуры Отечества</p> <p>Рассмотрение теоретических аспектов и особенностей различных видов съемки.</p> <p>Видеосюжеты. Подведение итогов. Отчетность от учащихся.</p>	<p>Применение полученных знаний на практике.</p> <p>Проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.</p> <p>Реализация полученных знаний посредством создания готового видеофайла</p>
<b>IV. Информационно-медийное направление</b>			
12.	Развитие медиа пространства	Создание и развитие медиацентра, его цель и задачи.	Применение знаний на практике.
13.	Повышение уровня СМИ и пресс-центра	Написание статей и новостных колонок; анализ полученной информации. Грамотность, умение вести репортаж, брать интервью.	Участие во Всероссийском проекте РДШ «Медиаграмотность» Получение опыта, в формате беседы, «круглого стола», у профессионалов
14.	Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Изучение основ проведения творческих конкурсов и медиа фестивалей.	Применение знаний на практике.
15.	Командная работа для получения быстрого и качественного контента	Суть командной работы, основные принципы. Создание успешной команды.	Игры, тренинги на командообразование. Инициативы командной работы.

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
			о	я	ика	

1	Вводное занятие	Теория. Знакомство с учащимися. Введение в программу. План работы объединения на год.	1	1		Входной мониторинг
2	Личностное развитие	Изучение организации творческих событий	2	1	1	Творческое задание
		Инициативы и проекты	2	1	1	Мини-проекты
		Реализация культурно-образовательных программ	5	1	4	Сценарные планы
		В мире профессий (профорентация)	3	1	2	Творческое задание, видеоролик
3	Гражданская активность	В мире добровольчества	3	1	2	Творческое задание, видеоролик
		Поисковая деятельность	3	1	2	Инициативы, мини-проекты, исследования
		Краеведение	3	1	2	Творческое задание
		Изучение проблем экологии родного края	3	1	2	Мини-проекты
		Создание целостного проекта по добровольчеству и экологии	9	1	8	Проект, презентация
4	Военно-патриотическое направление	Организация профильных событий	3	1	2	Сценарный план
		Организация и проведение мероприятий	9	1	8	Сценарный план
5	Информац.-медийное направление	Развитие медиапространства	3	1	2	Видеоролик
		Повышение уровня СМИ и пресс-центра	3	1	2	Творческое задание
		Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов	9	1	8	Творческое задание Опрос
		Командная работа для получения быстрого и качественного контента	10	2	8	Творческое задание презентация

6	Итоговое занятие	Подведение итогов года.	1	-	1	Итоговый мониторинг
		Итого	72			

### 2.1. Календарный учебный график

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела, занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Беседа с игровыми элементами Учебная игра	2	Изучение организации творческих событий	ЦДТ Шк.	Опрос
2	Беседа с игровыми элементами	3	Инициативы и проекты	ЦДТ Шк.	Защита мини-проектов
3	Учебная игра Беседа с игровыми элементами	5	Реализация культурно-образовательных программ	ЦДТ Шк.	Тест
4	Учебная игра Беседа с игровыми элементами	3	В мире профессий (профориентация)	ЦДТ Шк.	Опрос Наблюдение
5	Учебная игра Сюжетно-ролевая игра	3	В мире добровольчества	ЦДТ Шк.	Защита мини-проектов
6	Беседа с игровыми элементами Виртуальная экспедиция	3	Поисковая деятельность	ЦДТ Шк.	Наблюдение, опрос
7	Беседа с игровыми элементами Виртуальная экспедиция	3	Краеведение	ЦДТ Шк.	Защита мини-проектов
8	Беседа с игровыми элементами Виртуальная экспедиция	3	Изучение проблем экологии родного края	ЦДТ Шк.	Защита мини-проектов
9	Беседа с игровыми элементами Защита творческой работы	9	Создание целостного проекта по добровольчеству и экологии	ЦДТ Шк.	Защита мини-проектов
10	Учебная игра	3	Организация профильных событий	ЦДТ Шк.	Наблюдение Опрос
11	Учебная игра	9	Организация и проведение	ЦДТ Шк.	Защита мини-проектов

			мероприятий		
12	Учебная игра	3	Развитие медиапространства	ЦДТ Шк.	Видеоролик
13	Беседа с игровыми элементами	3	Повышение уровня СМИ и пресс-центра	ЦДТ Шк.	Наблюдение
14	Беседа с игровыми элементами	9	Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов	ЦДТ Шк.	Защита мини-проектов Анкетирование
15	Учебная игра Пресс-конференция	11	Командная работа для получения быстрого и качественного контента	ЦДТ Шк.	Наблюдение, опрос, защита мини-проектов
		72			

## 2.2. Условия реализации программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 14 до 18 лет. При реализации программы используются очные и дистанционные образовательные технологии. Программа реализуется в сетевой форме со школами городского округа Шуя.

Материальные условия создают комфортные условия для учебной деятельности.

Организация и эффективность деятельности на занятиях определяется необходимыми условиями для продуктивной реализации программ, включающие методическое обеспечение и материально-техническую базу, места проведения занятий. Поэтому условиями реализации программы, от которых зависит конечный результат образовательной деятельности, уделяется особое внимание.

Методическое обеспечение: учебная литература (учебники, пособия), научно-популярная литература по изучаемому направлению; справочная литература (энциклопедии, справочники); DV с фильмами, программами; периодическая литература и издания; конспекты занятий с разработанным, дополнительным дидактическим материалом (рабочие листы, наглядные пособия: иллюстрации, схемы и др.).

Внешние условия создают образовательную среду для формирования социально-успешной личности школьника. Внешние условия - это среда и общество, качество, особенности воспитания. Мощным стимулом и фактором социального воспитания личности является успешность в деятельности.

Средствами педагогической поддержки создаются условия для формирования социально-успешной личности учащихся, именно педагог-фасилитатор способствует, содействует и создает благоприятные условия: принятие школьника как личности, вера в него, отзывчивость и душевная теплота, милосердие, сопереживание, терпение, умение прощать, умение слушать, уважение достоинства и доверие к школьнику, понимание его интересов, желаний и устремлений, настрой на успех в решении проблем, отказ от субъективных оценок и выводов, согласие с правом учащегося на свободу поступка, выбора, признание воли ребенка, самовыражения, формирование самостоятельности, независимости и уверенности школьника, стимулирование самоанализа, такт, терпение и уважение к учебной деятельности учащегося.

Главным становится создание равноправных и доверительных условий общения между педагогом и школьником.

Для формирования социальной успешности школьников необходимо обеспечить:

- многообразие видов взаимодействия участников образовательного процесса;
- непрерывную работу в коллективе;
- многообразие видов и содержания деятельности школьников;
- создание ситуаций успеха;
- создание условий для признания достижений окружающими.

### **2.3.Формы аттестации**

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, акций, конкурсов, соревнований, презентации, ролики и др.
4. Анкетирование.
5. Проект, исследование.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача учащемуся роли педагога.
8. Самооценка учащихся своих знаний и умений.
9. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
10. Групповая оценка работ.
11. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
12. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
13. Карта индивидуальных достижений.

В течение года ребята сдают 3 контрольных рубежа, помогающие отследить их достижения: 2 мастер-класса, по созданию командных проектов, защита инициатив и проектов. Подготовка к данным отчетностям ведется на протяжении всего года. Во время демонстрации контрольных точек дети применяют на практике следующие знания: написание положения конкурса (мероприятия), сценарный план, его проведение и итоговые результаты, освещенность работы в медиа пространстве, умение работать в команде. Командный проект - завершающий этап в освоении данного курса. На нем необходимо не просто реализовать все полученные знания, но и проявить сплоченность, отработать принципы командной работы, в сочетании с индивидуальными творческими идеями, реализующимися в проведении мероприятия, написании и реализации проекта, ведения медиа сферы и т.д.

#### **2.4. Методическое обеспечение программы**

При формировании социально-успешной личности школьника на занятиях РДШ используются традиционные и инновационные средства, методы и формы обучения, а именно: индивидуальная и командная творческая работа над проектом, исследованием, инициативой; методика вхождения в образ (профореентация); методика мастер-классов от учащихся; методика «Лаборатория мастерства» и др. Особое внимание уделяется развитию качеств социально-успешной личности школьника. В образовательной деятельности активно применяются дистанционные технологии через платформы Zoom, Moodle, Edmodo, Google Classroom и др. (видеоконференции, вебинары, модульное тестирование, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми и др.)

На занятиях предпочтение отдается тем современным методам, которые способствуют развитию качеств социально-успешной личности, формированию компетенций у школьников. Особое внимание уделяется самостоятельной учебной деятельности школьников, тем методам, которые помогают оживить занятие, придают ему эмоциональную окраску, могут заинтересовать и задействовать каждого школьника, позволяют соединить теорию с практикой.

Методы: словесные (дискуссия, диалоговое общение, работа с литературой и др.); наглядные (метод иллюстраций, демонстраций, презентации, краеведческий материал, использование артефактов, вырезки из журналов, газет, видеофрагменты, работа с интернет ресурсами и др.); практические (упражнения, дидактические игры, творческие и проектно-исследовательские работы, мастер-классы и др.); проблемного обучения (проблемные ситуации, «Мозговой штурм», «Облако слов», кейс-метод, QR-код и др.); метод вхождения в образ (появление Мастера, героя из кинофильма, мультфильма, героев из литературных произведений; неожиданные моменты с возможностью потрогать и примерить);

экскурсии, олимпиады по технологии, выставки, выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

Применяются активные методы обучения (АМО), обеспечивающие разнообразие мыслительной и практической деятельности школьников в процессе освоения учебного материала. На занятиях строим диалог со школьниками, предполагая свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы и деятельностного пути ее решения (игровое действие и творческий характер обучения, интерактивность, использование знаний и опыта школьников, групповая форма организации работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, частая смена деятельности и рефлексия).

Эффективно и динамично помогают начать занятие игровые методы: «Мой цветок», «Галерея портретов», «Измерим друг друга», «Летающие имена», «Давайте поздороваемся» и др. При презентации учебного материала применяются методы: викторина, заполнение пропусков, установление соответствий, кроссворд, ребус установления последовательности, «Лови ошибку», «Убери лишнее», и др. Организовать самостоятельную работу над темой помогают методы: «Автобусная остановка», «Карта путешествия», «Схема-помогайка», «Лабиринт» и т.д. На разных этапах занятия используются методы релаксации: «Земля, воздух, огонь и вода», «Прогулка по лесу», «Морская фигура», «Мои фантазии», «Птица счастья», для вхождения в образ и снятия усталости. На этапе подведения итогов занятия применяются методы: «Ресторан», «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Вопрос к Мастеру», «Финиш» и др. Благодаря использованию АМО школьники становятся участниками реальной деятельности, самостоятельно ее организуют (постановка проблем, выработка и принятие решения, составление плана деятельности и стремление к его выполнению, формулировка выводов и прогнозов, выполнение работы-проекта, корректировка и самооценка (взаимооценка), школьник запоминает и усваивает

материал примерно на 90%. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества социально-успешной личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьников.

Занятия проводятся с выходом в Интернет (видеофрагменты, интерактивные энциклопедии, экскурсии и т.п). Используются цифровые образовательные ресурсы (<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР; <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к информационным ресурсам).

В образовательном процессе активно применяется проектная и исследовательская методики. Внедрение проектов и исследований в учебный процесс, позволяет формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности и успешно развивать творческие способности, креативность у школьников, обеспечивать самореализацию личности учащегося. Проектная деятельность направлена на самостоятельное получение новых знаний школьниками, развитие качеств социальной успешности. Сущность метода проектов заключается в том, что в процессе учебной деятельности педагогом создаются ситуации, которые побуждают обучающихся: находить и решать учебные проблемы (основываясь на полученных знаниях, жизненном опыте); мыслить не стандартно, креативно и самостоятельно; воплощать свои идеи в виде материальных продуктов.

На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку, предусматриваются личностные и физиологические особенности обучающегося. На занятиях соблюдается техника безопасности и гигиена здоровья. Труд чередуется с отдыхом. Вводятся упражнения для отдыха глаз и рук. Обучение осуществляется через единство приобретения теоретических знаний и получения практического навыка.

## 2.5. Список литературы

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
2. Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.
3. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие [Электронный ресурс]: самост. учеб. электрон. изд. / Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детскоюношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 53 с.
4. Дорогою добра / Методические рекомендации руководителям (координаторам) добровольческого движения. – Ставрополь, 2013. – 130 с.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Владимировая Т.Н., Фефелкина А.В.; Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.
6. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А.Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
7. Леванова Е.А., Пушкарева Т.В., Попова-Смолик С.Ю., Прокохина М.И., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М., 2016. – 48 с.
8. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47 с.

9. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016. – 43с.

10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с.

11. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016.– 47 с.

12. По пути с РДШ : учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. – Новосибирск : Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.

13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с.

14. Прутченков А.С., Фатов И.С. «Ученическое самоуправление: организационноправовые основы, система деятельности». – Москва, 2014.

15. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. /– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

16. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». – М., 2016. – 40 с.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Городской совет старшеклассников «Высота»**

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива, учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Городской совет старшеклассников «Высота» является объединением учащихся, в которое самостоятельно и добровольно входят несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Городской совет старшеклассников «Высота» является координационным центром между учащимися школ города. Совет осуществляет свою деятельность на принципах гуманизма, демократии, приоритета общечеловеческих ценностей и интересов учащихся, равноправия и самоуправления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Городской совет старшеклассников «Высота» базового уровня разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее Центр), Положением о Шуйском городском ученическом Совете старшеклассников «Высота» № 27 от 31.01.2019

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая создает условия для практики ребенка в его реальной жизни, накопления практического опыта.

Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование

и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Поэтому необходимо направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

Отличительными особенностями данной программы являются личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность обучающимся в поиске новых творческих, а также технических решений. Учащийся получает практические знания по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям. Приобретает навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности. Получает позитивные навыки взаимодействия в команде; улучшает коммуникативные навыки.

Содержание и материал данной программы следует относить к стартовому уровню сложности. Формы организации материала универсальны и общедоступны. Предлагаемый для освоения материал имеет минимальную сложность. Обучение по данной программе является первой ступенью в подготовке учащихся для занятий в объединениях социально-культурной, волонтерской деятельности, медиа и художественной направленности.

Программа адресована учащимся учреждений дополнительного образования в возрасте 14-17 лет. В объединение принимаются все желающие. Состав группы постоянный. Наполняемость группы до 20 человек.

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

Обучение по программе проходит в очной форме и форме дистанционный занятий (при необходимости). Занятия проводятся со всей группой одновременно. В обучении

используются теоретический, практический, наглядный, словесный методы, работа с книгой, сюжетно-ролевая игра. В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);

– наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– практический (тренинг, упражнения и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

–объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

–репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

–частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

–исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

–фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

–коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

–индивидуально–фронтальный– чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

–групповой– организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

–коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

–в парах – организация работы по парам;

–индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **1.2.Цель и задачи программы**

Цель: формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, использование пространства ОУ для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

– создание развивающей культурно-интеллектуальной среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося;

– выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;

– развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;

– реализация различных социально значимых проектов совета старшеклассников.

### **1.3.Планируемые результаты**

Ключевые компетенции, формирование которых предусмотрено программой:

Учебно-интеллектуальные умения:

– умение подбирать и анализировать специальную литературу;

– умение пользоваться компьютерными источниками информации;

– умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Учебно-коммуникативные умения:

– умение слушать и слышать педагога;

– умение выступать перед аудиторией;

– умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

Учебно-организационные умения и навыки:

– умение организовать свое рабочее (учебное) место;

– навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;

– умение аккуратно выполнять работу.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

К концу освоения программы, обучающиеся должны знать:

– специфику ученического самоуправления;

– специфику проектной деятельности;

– как правильно написать сценарий;

– актерское мастерство;

– культуру сцены.

уметь:

– координировать работу сверстников и более младших учащихся;

– оперативно собирать информацию и обрабатывать её;

– владеть культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;

– самокритично оценивать свои творческие способности;

– владение механизмом «Социальные сети»;

– организовывать любой сложности мероприятия;

– пользоваться фото, видео, аудио и компьютерной техникой различных видов;

– постановка концертов.

**1.4. Содержание программы**  
**Учебно-тематический план 1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
1	Вводное занятие	<p>Теория: Знакомство с группой. Правила ТБ</p> <p>Ознакомление с программой.</p> <p>Практика:</p> <p>Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.</p> <p>Самопрезентация участников. Перевыборы президента Совета старшеклассников.</p> <p>Составление и утверждение плана мероприятий на новый учебный год.</p>	2	1	1	Входной мониторинг
2	Школьное самоуправление	<p>Теория: Самоуправление в детской организации.</p> <p>Устав ученического самоуправления.</p> <p>Структура ученического самоуправления (различные варианты).</p> <p>Функции и полномочия.</p> <p>Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.</p> <p>План-сетка.</p> <p>Практика: Разработка</p>	2	1	1	Тестирование. Практическое задание

		своей модели ученического самоуправления.				
3	Программы деятельности детских общественных объединений	Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. Практика: Разработка собственной программы деятельности.	2	1	1	Опрос. Практическое задание
4	Основные приемы формирования команды	Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.	6	2	4	Опрос. Практическое задание
5	Event менеджмент, основы организации мероприятий.	Теория: Виды мероприятий. Работа со спонсорами. Работа со сметой мероприятия. Флешмоб как особый вид мероприятий. Практика: Организация мероприятий уровня – школьный, городской.	12	4	8	Практическое задание
6	Проектная деятельность	Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления	6	2	4	Проект

		проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.				
7	Портфолио лидера	Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.	6	2	4	Практическая работа
8	Мотивация, как инструмент подготовки и массового мероприятия	Теория: Мотивация на примере спортивных рекордов. Практика: Проведение тренингов по мотивации.	4	2	2	Практическая работа
9	Как организовать образовательный форум? На примере образовательных форумов	Теория: Орг. комитет, как с ним работать? Формирование команды, распределение обязанностей. Сетевой маркетинг. Реклама. Практика: Разработка и проведение форума «Факультет добра».	15	5	10	Практическая работа

	«Ямогу», «Факультет добра»					
10	Моё «ключевое дело»	Теория: Сбор информации по фестивалю. Разработка брендбука мероприятия. Создание пресс центра. Организация информационной поддержки в соц. сетях. Практика: Проведение «ключевого дела».	16	6	10	Практическая работа
11	Итоговое занятие	Теория: Подведение итогов за год. Практика: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.	1	0	1	Мониторинг
Итого			72			

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием. Самопрезентация участников.	2	1	1	Входной мониторинг

		Перевыборы президента Совета старшекласников. Составление и утверждение плана мероприятий на новый учебный год.				
2	Школьное самоуправление	Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка. Практика: Разработка своей модели ученического самоуправления.	2	1	1	Тестирование. Практическое задание
3	Я - общение	Теория: межличностное и деловое общение в контексте группового взаимодействия. Практика: отработка механизмов, техник и приемов конструктивного взаимодействия.	2	1	1	Опрос. Практическое задание
4	Я - политик	Теория: межличностное и деловое общение в контексте группового взаимодействия. Практика: отработка механизмов, техник и	6	2	4	Опрос. Практическое задание

		приемов конструктивного взаимодействия.				
5	Я - организа тор	Теория: Виды мероприятий. Работа со спонсорами. Работа со сметой мероприятия. Флешмоб как особый вид мероприятий. Практика: Организация мероприятий уровня – школьный, городской.	12	4	8	Практичес- кое задание
6	Проектн ая деятельн ость	Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.	6	2	4	Проект
7	Инкубат ор творческ ой деятельн ости	Теория: Просмотр концертов открытия и закрытия выдающихся мероприятий (Фестивали, Форумы, Олимпиады, День города). Написание сценариев. Разработка творческих проектов. Практика: Сценическая речь. Художественное слово как особый вид творчества. Актерское мастерство. Пантомима и пластика. Выступление с	6	2	4	Практичес- кая работа

		концертной программой. Работа с фирменным стилем мероприятия.				
8	Социальные сети – зеркало интересов в молодых	Теория: Пример групп в социальной сети в «ВКонтакте». Правильная работа в соц. сетях как способ управления массами. Практика: Создание и ведение аккаунтов и групп в социальных сетях своего учебного заведения.	4	2	2	Практическая работа
9	Соцсети – платформа проектов и форумов	Теория: Новые условия для проведения мероприятий, особенности, связанные с пандемией. Отличие от обычного мероприятия. Практика: Новый охват, новые форма, новая аудитория.	15	5	10	Практическая работа
10	Моё «ключевое дело»	Теория: Сбор информации по фестивалю. Разработка брендбука мероприятия. Создание пресс центра. Организация информационной поддержки в соц. сетях. Практика: Проведение «ключевого дела».	15	5	10	Практическая работа
11	Итоговое занятие	Теория: Подведение итогов за год. Практика: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование	2	1	1	Мониторинг
Итого			72			

### Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Формы аттестации / контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	<p>Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности.</p> <p>Ознакомление с программой.</p> <p>Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.</p> <p>Самопрезентация участников.</p> <p>Перевыборы президента Совета старшеклассников.</p> <p>Составление и утверждение плана мероприятий на новый учебный год.</p>	2	1	1	Входной мониторинг
2	Школьное самоуправление	<p>Теория:</p> <p>Самоуправление в детской организации.</p> <p>Устав ученического самоуправления.</p> <p>Структура ученического самоуправления (различные варианты).</p> <p>Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в</p>	2	1	1	Тестирование. Практическое задание

		ученическом коллективе. План-сетка. Практика: Разработка своей модели ученического самоуправления.				
3	Основные методики коллективной творческой деятельности	Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.	2	1	1	Опрос. Практическое задание
4	Психология общения. Алгоритм разработки и составлен	Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами	6	2	4	Опрос. Практическое задание

	ия сценариев .	эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Практика: Беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.				
5	Начинающий организатор. Руководство к действию	Теория: Психология. Рефлексия. Самодисциплина. Анализ значимых проектов Ивановской области. Практика: Копилка личных проектов. Создание памятки организатору.	12	4	8	Практическое задание
6	Проектная деятельность.	Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Практика: Составление проекта. Работа в группах. Защита.	6	2	4	Проект
7	Креатив и дизайн при проведении и событий	Теория: Тенденции в оформлении мероприятий. Изменения и новшества. Практика: создание креативных локаций,	6	2	4	Практическая работа

		арт-пространств, «живых пространств», современные техники и традиции.				
8	Культура сцены.	Теория: Культура поведения на сцене во время концерта. Работа со светом. Работа со звуком. Практика: Участия в мероприятиях уровня – школьный, го-родской в роли звукооператора, светооператора, рабочего по сцене.	4	2	2	Практическая работа
9	Игровое моделирование действительности.	Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».	15	5	10	Практическая работа
10	Моё «ключевое дело»	Теория: Сбор информации по фестивалю. Разработка	15	5	10	Практическая работа

		брендбукамероприятия. Создание пресс центра. Организация информационной поддержки в соц. сетях. Практика: Проведение «ключевого дела».				
11	Итоговое занятие	Практика: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.	2	1	1	Мониторинг
Итого			72			

### 2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела, занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	2	Вводное занятие	ЦДТ	Опрос
2	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Виртуальная экскурсия	2	Школьное самоуправление	ЦДТ	Наблюдение, опрос
3	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами.	2	Программы деятельности детских общественных объединений	ЦДТ	Творческое задание. Тест
4	Учебная игра Беседа с игровыми элементами	6	Основные приемы формирования команды	ЦДТ	Опрос. Творческое задание.
5	Круглый стол	12	Event менеджмент,	ЦДТ	Творческое

	Беседа с игровыми элементами		основы организации мероприятий		задание
6	Учебная игра Беседа с игровыми элементами	6	Проектная деятельность	ЦДТ	Лэпбук
7	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Виртуальная экспедиция	6	Портфолио лидера	ЦДТ	Мини-проект, мини-исследование, тестирование,
8	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	4	Мотивация, как инструмент подготовки массового мероприятия	ЦДТ	Лэпбук Тест
9	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами	15	Как организовать образовательный форум? На примере образовательных форумов «Ямогу»	ЦДТ	Мини-проект, мини-исследование, тестирование
10	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	16	Моё «ключевое дело»	ЦДТ	Опрос
11	Мини-конференция	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Наблюдение, опрос
		72			

### Календарный учебный график 2 год обучения

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела, занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	2	Вводное занятие	ЦДТ	Опрос
2	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Виртуальная экскурсия	2	Школьное самоуправление	ЦДТ	Наблюдение, опрос
3	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Круглый стол	2	Я - общение	ЦДТ	Творческое задание. Тест
4	Учебная игра Беседа с игровыми	6	Я - политик	ЦДТ	Творческое задание

	элементами				Викторина
5	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	12	Я -организатор	ЦДТ	Творческое задание
6	Учебная игра Беседа с игровыми элементами	6	Проектная деятельность	ЦДТ	Лэпбук
7	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Виртуальная экспедиция	6	Инкубатор творческой деятельности	ЦДТ	Мини-проект, мини- исследование, тестирование
8	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	4	Социальные сети – зеркало интересов молодых	ЦДТ	Лэпбук Тест
9	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами	15	Соцсети – платформа проектов и форумов.	ЦДТ	Мини-проект, исследование, тестирование
10	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	15	Моё «ключевое дело»	ЦДТ	Опрос
11	Мини-конференция	2	Итоговое занятие	ЦДТ	Наблюдение, опрос
		72			

### Календарный учебный график 3 год обучения

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела, занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	2	Вводное занятие	ЦДТ	Опрос
2	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Виртуальная экскурсия	2	Школьное самоуправление	ЦДТ	Наблюдение, опрос
3	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Круглый стол	2	Основные методики коллективно-творческой деятельности	ЦДТ	Творческое задание. Тест

4	Учебная игра Беседа с игровыми элементами	6	Психология общения. Алгоритм разработки и составления сценариев	ЦДТ	Творческое задание Викторина
5	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	12	Начинающий организатор. Руководство к действию	ЦДТ	Творческое задание
6	Учебная игра Беседа с игровыми элементами	6	Проектная деятельность	ЦДТ	Лэпбук
7	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами Виртуальная экспедиция	6	Креатив и дизайн при проведении событий	ЦДТ	Мини-проект, мини-исследование, тестирование
8	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	4	Культура сцены.	ЦДТ	Лэпбук Тест
9	Мини-конференция Беседа с игровыми элементами	15	Игровое моделирование действительности	ЦДТ	Мини-проект, исследование, тестирование
10	Круглый стол Беседа с игровыми элементами	14	Моё «ключевое дело»	ЦДТ	Опрос
11	Мини-конференция	1	Итоговое занятие	ЦДТ	Наблюдение, опрос
		72			

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Городской совет старшеклассников «Высота» можно использовать помещение актового зала, кабинетов и другие площади. Необходимым условием является опосредованное взаимодействие с родителями, педагогами, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальными партнёрами.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию самоуправленческой деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных

явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Рекомендуемыми являются наглядные материалы:

– плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

– видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

– мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;

– раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);

– информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Для проведения занятий по программе необходим определенный набор дидактического материала и оборудования: канцелярские принадлежности; компьютер; принтер; программы для верстки газеты; программы для монтажа видеосюжетов; фотоаппарат; диктофон; штатив.

### **2.3. Формы аттестации**

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

1. Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (низкий, средний, высокий) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям,

которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

2. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

Учебно-интеллектуальные умения:

– умение подбирать и анализировать специальную литературу;

– умение пользоваться компьютерными источниками информации;

– умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Учебно-коммуникативные умения:

– умение слушать и слышать педагога;

– умение выступать перед аудиторией;

– умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

Учебно-организационные умения и навыки:

– умение организовать свое рабочее (учебное) место;

– навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;

– умение аккуратно выполнять работу.

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 бальной системе. Оцениваются различные виды деятельности: работа на занятии (1 раз в месяц); выполнение домашних заданий (после изучения темы); участие в конкурсах различного уровня; участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве организатора, исполнителя, участника, зрителя, личностный рост обучающегося, развитие его коммуникативности, умения

работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы: анализ продукта деятельности, педагогическое наблюдение; тестирование. Для фиксации результатов используются: лист учета работы педагога дополнительного образования, в котором выставляются оценки (для фиксации предметных результатов).

Поскольку образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

#### **2.4. Методическое обеспечение программы**

При организации образовательного процесса используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседа, экскурсии, моделирование журналистских ситуаций, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, акции, деловые игры. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными членами современного общества.

## 2.5. Список использованной литературы

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.- С.80-92.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008. - 112 с.
4. И мастерство, и вдохновение./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. - 112 с. (Опыт педагогического творчества).
5. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.
6. Мастер общения /С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001 г.
7. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002 г.
8. Мы – будущее России! – Омск, 1999 г.
9. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006 г.
10. Пескова М.Е. «Школа жизни». Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
11. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
12. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
13. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.

14. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».

15. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Военно-патриотический клуб «Ратник»**

(модифицированная программа базового уровня)

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из более

актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки к защите Родины. Обществу необходимы здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Военно-патриотический клуб «Ратник» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества» (далее Центр).

Основная идея программы «Ратник» заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству. Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему миру начинается с любви к близкому человеку, к дому, школе, своему городу, родному краю. Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования культуры поведения,

творчества и профессионального самоопределения. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и нравственного поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению гражданского долга - службе в вооруженных силах Российской Армии. Такая необходимость связана в связи с падением престижа профессии военного в глазах молодежи, уменьшением количества юношей, мотивированных к службе в армии и годных по состоянию здоровья и уровню физической подготовки. Содержание программы «Ратник» ориентировано не только на формирование и развитие специальных умений и навыков в области военной подготовки, но и на формирование универсальных учебных действий, позволяющих воспитанникам более успешно адаптироваться в социуме, достичь определенного личностного роста и социальных результатов в повседневной жизни.

Новизна образовательной программы состоит в разработке содержания учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих целостность процесса физического, интеллектуального и духовного развития личности, обучающегося. Реализация некоторых направлений программы осуществляется посредством сетевого взаимодействия с организациями города.

Педагогическая целесообразность программы:

- программа является одной из моделей патриотического воспитания подростков;

- комплексный подход к организации занятий с детьми и подростками обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию, профилактику асоциального поведения;

- педагогический эффект заключается в обеспечении прочности знаний, умений и навыков обучающихся, сформированных компетенций в области безопасного поведения,

самозащиты, у подростков - психологическая готовность к службе в вооруженных силах РФ.

Отличие программы «Ратник» от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности: общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая и строевая подготовка, история Вооруженных сил России, медицинская подготовка, огневая подготовка, специальная подготовка, военные полевые сборы и др.

Адресат программы. Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Все то, к чему подросток привык с детства - семья, школа, сверстники, - подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. Военно-патриотический клуб «Ратник» является добровольным объединением учащихся с общими интересами. Программа ориентирована на ребят, склонных к военно-патриотической, поисковой и физкультурно-спортивной деятельности. Возраст обучающихся от 14 до 17 лет (в группе до 20 человек).

Содержание программы учитывает особенности подготовки к знаменательным датам, реализации тематических программ, участие в культурно массовых мероприятиях города.

Режим занятий. Программа ВПК «Ратник» рассчитана на 1 год обучения, 180 часов в год (3 занятия в неделю: два по 2 часа, третье занятие 1 час).

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его социальной успешности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу.
2. Подготовка подрастающего поколения к военной службе.
3. Формирование у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные:

1. Воспитание уважения к Вооруженным Силам РФ.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.
3. Воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам.

Развивающие:

1. Физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков.
2. Совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

### **1.3. Планируемые результаты**

В результате реализации программы обучающиеся клуба «Ратник»

будут знать:

- строевой устав;
- сведения о стрелковом оружии, правила обращения и применения его;

- правила безопасного поведения в повседневной жизни;
- принципы здорового образа жизни;
- способы самообороны и самосохранения;
- информацию в области краеведения, военной подготовки, физкультуры, медицины, спорта.

будут уметь:

- действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- стрелять из пневматического оружия;
- осмысленно относиться к знаниям в области краеведения, военной подготовки, физкультуры, медицины, спорта как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- научатся анализировать различные рода ситуации и вырабатывать правильное решение.

В ходе занятий по программе «Ратник» у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, школьники достигнут общекультурного уровня образования по истории, овладеют основами научно-исследовательской и проектной деятельности, культурой мышления.

#### **1.4.Содержание программы Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и/или контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Огневая подготовка	Теория: меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по	50			

		неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей. Отработка упражнений и выполнения нормативов.				
1.	Вводное занятие	Теория: содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Стрелковое оружие стран НАТО	Теория: виды стрелкового оружия стран НАТО. Практика: мини-проект	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
3.	Стрелковое оружие ВС России	Теория: виды стрелкового оружия ВС России. Практика: мини-проект, серия упражнений	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Назначение устройства АК	Теория: назначение устройства АК. Практика: серия упражнений	5	1	4	Опрос
5.	Правила прицеливания	Теория: правила прицеливания. Практика: отработка правил	3	1	2	Опрос, тестирование
6.	Требования безопасности при обращении с оружием	Теория: требования безопасности при обращении с оружием	3	1	2	Тестирование

	обращении с оружием	Практика: серия упражнений				
7.	Стрельба из пневматической винтовки	Теория: стрельба из пневматической винтовки Практика: серия упражнений	11	2	9	Подсчет результатов
8.	Стрельба из пневматического пистолета	Теория: стрельба из пневматического пистолета Практика: серия упражнений	11	2	9	Подсчет результатов
9.	Нормативы по разборке и сборке АК-74	Теория: нормативы по разборке и сборке АК-74 Практика: серия упражнений	8	2	6	Сдача норматива
Раздел 2. Строевая подготовка		Теория: изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула. Практика: отработка упражнений и выполнение команд.	44			
10.	Вводный урок	Теория: элементы одиночной строевой подготовки	1	1	-	Педагогическое наблюдение
11.	Строевой	Теория: строевой устав ВС РФ	5	3	2	Опрос,

	устав ВС РФ	Практика: тестовые упражнения				тестирование
12.	Строевые приемы на месте	Теория: строевые приемы на месте Практика: отработка упражнений и выполнение команд.	9	2	7	Сдача на оценку
13.	Строевые приемы в движении	Теория: строевые приемы в движении Практика: отработка упражнений и выполнение команд	9	2	7	Сдача на оценку
14.	Выход из строя отход подход к начальнику	Теория: выход из строя отход подход к начальнику Практика: отработка упражнений и выполнение команд	3	1	2	Сдача на оценку
15.	Строевые приемы с оружием	Теория: строевые приемы с оружием Практика: отработка упражнений и выполнение команд	6	2	4	Сдача на оценку
16.	Отдание воинского приветствия в движении и на месте	Теория: воинское приветствие в движении и на месте Практика: отработка упражнений и выполнение команд	6	1	5	Сдача на оценку
17.	Воинские ритуалы	Теория: воинские ритуалы Практика: серия упражнений	5	1	4	Сдача на оценку
Раздел 3. Медицинская подготовка		Теория: изучение и практическая отработка элементов оказания первой медицинской помощи при получении различного рода травм и ранений. Практика: Отработка выполнения порядка оказания помощи.	26			
18.	Вводный урок	Теория: оказание первой медицинской помощи при получении различного рода	1	1	-	Педагогическое наблюдение

		травм и ранений				ие
19.	Основы медицинских знаний	Теория: основы медицинских знаний	2	2	-	Тестирование
20.	Оказание первой помощи	Теория: оказание первой помощи	2	2	-	Опрос
21.	Оказание первой помощи при кровотечениях	Теория: оказание первой помощи при кровотечениях Практика: серия упражнений	3	1	2	Сдача на оценку
22.	Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах	Теория: оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах Практика: серия упражнений	3	1	2	Сдача на оценку
23.	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	Теория: оказание первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника Практика: серия упражнений	3	1	2	Сдача на оценку
24.	Оказание первой помощи при травмах груди, живота и области таза	Теория: оказание первой помощи при травмах груди, живота и области таза Практика: серия упражнений	3	1	2	Сдача на оценку
25.	Оказание первой помощи при попадании в	Теория: оказание первой помощи при попадании в полости рта, глотку, пищевод, верхние дыхательные пути	2	1	1	Сдача на оценку

	полости рта, глотку, пищевод, верхние дыхательные пути инородных тел	инородных тел Практика: серия упражнений				
26.	Оказание первой помощи при остановке сердца	Теория: оказание первой помощи при остановке сердца Практика: серия упражнений	2	1	1	Сдача на оценку
27.	Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте	Теория: оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте Практика: серия упражнений	2	1	1	Сдача на оценку
28.	Оказание первой помощи при воздействии высоких температур	Теория: оказание первой помощи при воздействии высоких температур Практика: серия упражнений	3	1	2	Сдача на оценку
Раздел 4. Топографическая подготовка		Теория: изучение топографических карт, правильное прочтение карт, ориентирование по карте. Практика: выход на реальную местность и выполнения задач ориентирования.	14			
29.	Вводный	Теория: топографические карты, правильное прочтение карт, ориентирование по карте.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
30.	История создания топографич	Теория: история создания топографических подразделений	1	1	-	Опрос

	еских подразделений					
31.	Карта местности, назначение масштабы карт	Теория: карта местности, назначение масштабы карт Практика: серия упражнений	2	1	1	Тестирование
32.	Назначение, состав, принцип действия компаса. Ориентирование.	Теория: назначение, состав, принцип действия компаса, ориентирование с помощью компаса Практика: серия упражнений, мини-проект	2	1	1	Опрос
33.	Назначение состав принцип действия JPS. Ориентирование с помощью JPS.	Теория: назначение состав принцип действия JPS. Ориентирование. Практика: серия упражнений	2	1	1	Опрос
34.	Картографические знаки	Теория: картографические знаки Практика: серия упражнений	3	1	2	Тестирование
35.	Ориентирование карты, привязка к местности	Теория: ориентирование карты, привязка к местности Практика: серия упражнений	3	1	2	Сдача на оценку
Раздел 5. Инженерная подготовка		Теория: изучение и ознакомление с видами военно-инженерного обеспечения Вооруженных сил Российской Федерации. Практика: экскурсии в воинские части Министерства Обороны.	15			
36.	Вводный урок	Теория: виды военно-инженерного обеспечения	1	1	-	Педагогическое

		Вооруженных сил Российской Федерации				наблюдение
37.	Виды укрытий личного состава и техники	Теория: виды укрытий личного состава и техники Практика: серия упражнений	3	1	2	Опрос
38.	Назначение и виды мин	Теория: назначение и виды мин Практика: серия упражнений	3	2	1	Опрос
39.	Назначение и виды заграждений	Теория: назначение и виды заграждений Практика: серия упражнений	3	1	2	Опрос, тестирование
40.	Инженерная техника	Теория: инженерная техника Практика: серия упражнений	2	2		Опрос
41.	Способы преодоления заграждений	Теория: способы преодоления заграждений Практика: серия упражнений	3	1	2	Опрос, тестирование
Раздел 5. Военно-историческая подготовка		Теория: От княжеской дружины до регулярного войска. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности. Практика: викторины, соревнования.	31			
42.	Великие полководцы России	Теория: великие полководцы России Практика: мини-проект, исследование	6	1	7	Опрос, викторина
43.	Основные сражения Великой Отечественной Войны	Теория: основные сражения Великой Отечественной Войны Практика: мини-проект, исследование	7	6	1	Опрос, викторина

44.	Дни воинской славы	Теория: дни воинской славы Практика: мини-проект, исследование	8	4	4	Опрос, тестирование
45.	Памятные даты России	Теория: памятные даты России Практика: мини-проект, исследование	9	4	5	Опрос, тестирование
И т о г о			180			

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Рассказ, ознакомление	1	Вводное занятие.	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
2	Рассказ показ ознакомление	4	Стрелковое оружие стран НАТО	ЦДТ	Педагогическое наблюдение. опрос. тестирование
3	Рассказ показ ознакомление	4	Стрелковое Оружие ВС России	ЦДТ в/ч(военной части) 03333	Педагогическое наблюдение. опрос. тестирование
4	Рассказ показ ознакомление практика	5	Назначение Устройство АК	ЦДТ	Опрос
5	Рассказ показ ознакомление практика	3	Правила прицеливания	ЦДТ	Опрос, тестирование
6	Рассказ показ ознакомление практика	3	Требования безопасности при обращении с оружием	ЦДТ	Тестирование
7	Практика	11	Стрельба из пневматической винтовки.	ЦДТ	Подсчет результатов

8	Практика	11	Стрельба из пневматического пистолета	ЦДТ	Подсчет результатов
9	Рассказ показ ознакомление	8	Нормативы по разборке и сборке АК-74	ЦДТ	Сдача норматива
10	Рассказ показ ознакомление	1	Вводный урок	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
11	Рассказ	5	Строевой устав ВС РФ	ЦДТ	Опрос, тестирование
12	Рассказ показ ознакомление практика	9	Строевые приемы на месте	ЦДТ в/ч 03333	Сдача на оценку
13	Рассказ показ ознакомление практика	9	Строевые приемы в движении	ЦДТ	Сдача на оценку
14	Рассказ показ ознакомление практика	3	Выход из строя отход подход к начальнику	ЦДТ в/ч 03333	Сдача на оценку
15	Рассказ показ ознакомление практика	6	Строевые приемы с оружием	в/ч 03333	Сдача на оценку
16	Рассказ показ ознакомление практика	6	Отдание воинского приветствия в движении и на месте	в/ч 03333	Сдача на оценку
17	Рассказ показ ознакомление практика	5	Воинские ритуалы	ЦДТ, Воинс -кие мемо- риалы	Сдача на оценку
18	Рассказ показ ознакомление	1	Вводный урок	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
19	Рассказ показ ознакомление	2	Основы медицинских знаний	ЦДТ	Тестирование
20	Рассказ показ ознакомление практика	2	Оказание первой помощи.	ЦДТ ЦРБ	Опрос

21	Рассказ показ ознакомление практика	3	Оказание первой помощи при кровотечениях	ЦДТ ЦРБ	Сдача на оценку
22	Рассказ показ ознакомление практика	3	Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах	ЦДТ	Сдача на оценку
23	Рассказ показ ознакомление практика	2	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	ЦДТ ЦРБ	Сдача на оценку
24	Рассказ показ ознакомление практика	2	Оказание первой помощи при травмах груди, живота и области таза.	ЦДТ ЦРБ	Сдача на оценку
25	Рассказ показ ознакомление практика	2	Оказание первой помощи при попадании в полости рта, глотку, пищевод, верхние дыхательные пути инородных тел	ЦДТ	Сдача на оценку
26	Рассказ показ ознакомление	2	Оказание первой помощи при остановке сердца.	ЦДТ	Сдача на оценку
27	Рассказ показ ознакомление	2	Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте		Сдача на оценку

28	Рассказ показ ознакомление практика	3	Оказание первой помощи при воздействии высоких температур	ЦДТ ЦРБ	Сдача на оценку
29	Рассказ показ ознакомление	1	Вводный урок	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
30	Рассказ показ ознакомление	1	История создания топографических подразделений	ЦДТ	Опрос
31	Рассказ показ ознакомление	2	Карта местности, назначение масштабы карт	ЦДТ	Тестирование
32	Рассказ показ ознакомление практика	2	Назначение состав принцип действия компаса. Ориентирование с помощью компаса	ЦДТ	опрос
33	Рассказ показ ознакомление практика	2	Назначение состав принцип действия JPS. Ориентирование с помощью JPS	ЦДТ	опрос
34	Рассказ показ ознакомление	3	Картографические знаки		Тестирование
35	Практика	3	Ориентирование карты, привязка к местности	ЦДТ Парк	Сдача на оценку
36	Рассказ показ ознакомление	1	Вводный урок	ЦДТ	Педагогическое наблюдение
37	Рассказ показ ознакомление	3	Виды укрытий личного состава и техники	ЦДТ	Опрос
38	Рассказ показ ознакомление	3	Назначение и виды мин	ЦДТ в/ч 03333	Опрос

39	Рассказ показ ознакомление	3	Назначение и виды заграждений	ЦДТ	Опрос, тестирование
40	Рассказ показ ознакомление	2	Инженерная техника	ЦДТ в/ч 03333	Опрос
41	Рассказ показ ознакомление практика	3	Способы преодоления заграждений	ЦДТ	Опрос, тестирование
42	Рассказ показ ознакомление опрос	7	Великие полководцы России	ЦДТ	Опрос, викторина
43	Рассказ показ ознакомление опрос	7	Основные сражения Великой Отечественной Войны	ЦДТ	Опрос, викторина
44	Рассказ показ ознакомление тест	8	Дни воинской славы	ЦДТ	Опрос, тестирование
45	Рассказ показ ознакомление тест	9	Памятные даты России	ЦДТ	Опрос, тестирование

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- пневматическая винтовка – 2 штуки;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия – 1000 штук;
- мишени № 6, № 7 (две на листе) – 55 листов каждая;
- пневматический пистолет – 2 штуки;

- автомат Калашников (учебный) – 2 штуки;
- плакаты и стенды по огневой подготовке – 12 штук;
- плакаты по строевой подготовке (1 комплект) – 16 штук;
- средство индивидуальной защиты ОЗК – 2 комплекта;
- противогаз – 4 штуки;
- ножи спортивные – 3 штуки;
- плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект) – 16 штук;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ – 1 книга;
- учебные гранаты – 3 штук;
- плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект) – 9 штук;
- плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект) – 9 штук.

**Информационное обеспечение:**

-<http://dopedu.ru/>

[http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12763](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763)

<http://centry.ucoz.ru/> <http://www.akademkniga.ru/>

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, высшее военное образование, соответствующее профилю деятельности.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретённых знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;

– разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

### **2.3. Формы аттестации**

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

- анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов;
- анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях;
- анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» и «Прикладная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения и тестирования.

Оценочные материалы. Карточка учета результатов обучения по образовательной программе «ВПК Ратник».

### **2.4. Методическое обеспечение программ**

Методика работы по программе «Ратник» характеризуется общим поиском эффективных методик, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств школьников, на решение их индивидуально личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Требования к занятиям:

– дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

– формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний;

– использование методик, основанных на постепенном изучении программного материала.

Методы:

– оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

– побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

– самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств, обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает

возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

В основе образовательном процессе применяются технологии (по классификации Г.К. Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

Этапы учебного занятия:

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка цели, задач, открытие новых знаний.
3. Динамическая пауза.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Подведение итогов занятия.

## **2.5.Список литературы**

1. Байрамов В.Д., Бочарников И.В., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – М., Альфа. – 2013. – 144 с.

2. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан/ Учебное - методическое пособие по разделу «Основы военной службы» - М.: Военные знания. 2001. -184с.

3. Бачевский В.И. Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие (формы военно-патриотического воспитания учащихся) НГЛУ Н.Новгород, 2011г, 255с.

4. Бачевский В.И., Бачевский В.В. Безопасность жизнедеятельности. (Военно-патриотические клубы): Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.

5. Бачевский В.И., Бачевский В.В. Безопасность жизнедеятельности. (Добровольна подготовка граждан к военной службе): Учебное пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. – 144с

6. Бачевский В.И. Роль дополнительного образования в системе патриотического воспитания детей и молодежи/ Тезисы доклада. Межрегиональной научно-практической конференции к 100-летию дополнительного образования «Дополнительное образование детей как инновационный ресурс регионального развития: традиции, опыт, обновление» Н.Новгород 2018

7. Бачевский В.И. Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи/ Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования / Методические рекомендации. Краснодар 2018г. с 62 -68

8. Великая Победа: история и современность: Сборник трудов Международной н.-пр. конференции, посвящённой 75-летию Победы. – М., РУТ (МИИТ). – 2020. – 1 электр. опт.диск CD-ROM

9. Великая Победа над фашизмом.-М., Виадук.-2015.-599 с.  
48. Владимир Путин: «У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» // Наша молодежь–2016. – № 4. – с. 3.

10. Воспитание наследников Великой Победы в условиях дополнительного образования: 28 Международные Рождественские чтения. Великая Победа: наследие и

наследники. Международная конференция: сб. материалов. – Самара: НФ «ДЕОЦ». – 2020. – 158 с.

11. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие. – Кемерово: АИ Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.

12. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школе. – М.: Наука и слово. – 2012.

13. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории. – М.: Армпресс, 2007.

14. Козырев Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования // Сотис -2018.- №3.-с.85-95

15. Кулаков В.Ф., Лутовинов В.И., Синайский А.С. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // Обозреватель. – 1999. – № 1. – С. 40-45.

16. Кулев В.В., Такун Ф.И., Шершунов А.Т. Песни Великой Победы. – М.: Совр. музыка, 2000.

17. Кусмарцев М.Б. Становление новых поколений победителей – миссия патриотического воспитания. – Волгоград. – ВолГМУ. – 2013. – 188 с.

18. Лутовинов В.И. Основы обеспечения национальной и военной безопасности Российской Федерации – конституционный долг и обязанность гражданина России // Военные знания. – 2016. – № 1. – с. 42-45.

19. Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы)//Сотис. – 2015. – № 5. – с. 15-40.

20. Патриотами не рождаются – ими становятся: патриотическое воспитание школьников/ МКУК «Межпоселенческая б-ка Черемховского района»; сост: Д.С.Фролова. Михайловка, 2023. – 7 с.

21. Реализация государственной национальной политики: опыт города Москвы и регионов России. – М.:ГБУ «МДН», 2019. – 400 с.

22. Шафаревич И.Р. Русский народ в битве цивилизаций. – М., ИРЦ, Родная страна. – 2017. – 936 с.

23. Шевцов Л. Как нам переобустроить Россию// ВПК.-22-28 декабря 2020.-с.3.

ISBN 978-5-86229-477-4



Подписано к печати 27.06.2023 г. Формат 60x84/16  
Бумага ксероксная. Печать ризография. Гарнитура Таймс  
Усл. печ. листов 16. Тираж 100 экз. Заказ № 3792

Издательство Шуйского филиала ИВГУ  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24

Отпечатано в типографии Шуйского филиала ИВГУ  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24



Книга издана в рамках  
инновационного социального проекта  
городского округа Шуя Ивановской области  
«Социальная практика «Я могу. Лаборатория мастерства»,  
одобренным Фондом поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации