

Согласовано  
Председатель первичной  
профсоюзной организации  
МБУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Л.П.Фаткулина



## Положение об оформлении учебно-исследовательских работ

### 1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года №1008.

Требования к оформлению предъявляются не из эстетических соображений, а для удобства дальнейшего использования работы в научном обороте. Текст работы выпадает из этого оборота, если оформление его не соответствует известным принципам. Положение составлено на основе ГОСТ 7.32-2001 по оформлению научно-справочного аппарата в исследовательских работах.

### 2. Структура учебно – исследовательских работ.

Письменная работа начинается с титульного листа, на котором указывается: тема работы, фамилия, имя, отчество автора (или нескольких авторов), город(район), название населенного пункта, место учебы, класс, дата рождения, полный адрес с индексом, данные паспорта (номер, кем и когда выдан), ФИО научного руководителя, должность и место работы. В соответствии с условиями конкретного конкурса исследовательских работ, оформление может быть дополнено другими требованиями.

Второй лист работы - оглавление, в котором необходимо написать название всех структурных частей исследования: введение, главы, заключение, приложения, списки источников и литературы и указать номера страниц текста конкретной работы (при этом титульный лист не номеруется). С третьей страницы начинается, собственно, текст работы. Первой частью исследования является введение.

**Введение** - ключевая часть любой исследовательской работы, где находят свое отражение основные позиции авторского замысла: постановка проблемы, цель исследования, его задачи, обоснование актуальности выбранной темы. Здесь же дается характеристика источниковой, фактографической, экспериментальной базы авторского исследования, а также анализ историографии. Во введении дается обоснование методики, применяемой автором, и объяснение структуры конкретной работы.

#### **Актуальность.**

Актуальность на уровне учебной исследовательской работы может быть обозначена, как минимум тремя элементами:

- 1) должна быть сформирована проблема исследования как концептуальная идея работы и объект исследовательского интереса;
- 2) должна быть показана научная новизна самой идеи, так и предполагаемых подходов к ее реализации;
- 3) должны быть обозначены основные возможные направления прикладного значения результатов научной работы.



**Цели и задачи.** Постановка целей и задач - неперенные элементы научного исследования. Цель отвечает на вопрос «чего хотим достичь? Задачи – основные этапы достижения цели (каким образом хотим достичь цели?)»

**Методика.** Методами принято называть способы проведения исследования. Способы эти выбираются исходя из поставленных задач. Совокупность методов, направленных на решение конкретной задачи, определяется как методика работы.

**Историография.** Историографическую базу исследования можно определить как совокупность опубликованных аналитических сведений по конкретной проблематике. При этом историографический обзор должен дополняться историографическим анализом, по возможности включающим в себя критику концептуальной и методической базы авторов, их гипотез, предложений и выводов.

**Основная часть** письменной работы выстраивается в соответствии с поставленными задачами. Эта часть работы может быть посвящена изложению путей и методов исследования, количественного накопления и качественной интерпретации нового фактического материала, авторской позиции по заявленной проблематике, обоснованию выдвигаемых автором гипотез и предложений.

Соответствие установленным исследовательским задачам и направленность на их решение – неперенное условие работы любого уровня. Оставленные без ответа базовые вопросы ведут к логической незавершенности работы.

Наиболее ценным и качественным показателем уровня учебно-исследовательской работы может считаться присутствие в ней грамотного научного анализа изучаемой проблемы. При этом могут сочетаться различные виды анализа: сравнительный, количественный, типологический и др. Введение в оборот принципиально новой информации может считаться значимым итогом учебно-исследовательской работы. Логика как инструмент обоснования авторских положений – неперенный элемент учебно-исследовательской работы. Для оптимального соответствия содержания работы ее стилистическому оформлению необходимо исключить из текста обороты как литературно-художественной, так и вульгарной речи, прежде всего, излишнюю патетическую риторику. Для этого при составлении фраз рекомендуется использовать безличные предложения.

В «**Заключении**» излагаются ответы на заданные вопросы, которые призваны стать решением поставленных во введении задач. По каждой из поставленных задач формируются выводы. Итоговым результатом работы, увязанным с ее концептуальной идеей, призвано стать достижение поставленной цели. Возможные перспективы дальнейшей разработки заявленной темы могут быть намечены исходя из тематического определения на начальной стадии работы, непосредственно по ходу исследования или же по достижении цели конкретного исследования.

#### **При подготовке рекомендации использовались следующие стандарты**

- **ГОСТ 7.1–2.2003** «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
- **ГОСТ 7.0.12-2011** Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила
- **ГОСТ 7.32-2001** НИР Общие требования и правила составления.
- **ГОСТ Р 7.05-2008** Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления