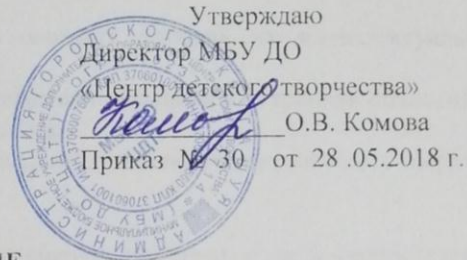


Утверждено
на Педагогическом совете
МБУ ДО «Центр детского творчества»
Протокол № 3 от 23.05.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке, формах, периодичности, текущего контроля и аттестации учащихся
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке, формах, периодичности, текущего контроля и аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;

- Дополнительной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля: начальной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее МБУДО «Центр детского творчества»).

1.3. Аттестации подлежат учащиеся объединений, студий, клубов МБУДО «Центр детского творчества» (далее - учащиеся).

1.4. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по каждой пройденной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

1.6. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.7. Аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков; адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом форм и методов проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для учащихся.

1.8. В образовательном процессе объединения текущий контроль и аттестация выполняют ряд функций:

- учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Текущий контроль

2.1 Текущий контроль проводится педагогом в течение учебного года в соответствии с разделами учебно-тематического плана дополнительной общеразвивающей программы по мере прохождения учебных тем, разделов.

2.2 Текущий контроль осуществляется каждым педагогом самостоятельно и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

2.3 Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3. Аттестация учащихся

3.1. Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному приказом директора по графику. Информация о сроках аттестации доводится до сведения педагогов за 2 недели до аттестации.

3.2. Аттестационные мероприятия с учащимися проводятся в соответствии с критериями: теоретическая подготовка, практические навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и умения. Содержание и форма проведения аттестации определяется педагогом самостоятельно, с учетом направления деятельности.

3.3. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, сдача спортивных нормативов, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

3.3.1. По итогам аттестации педагог оформляет диагностическую карту и сдает протокол результатов методисту по дополнительному образованию (Приложение 1).

3.3.2. Срок хранения протокола результатов аттестации учащихся объединения – 5 лет.

3.4. Промежуточная аттестация

3.4.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – год.

3.4.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится в период с 20 января по 20 февраля.

3.4.3. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования

3.5. Итоговая аттестация

3.5.1. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

3.5.2. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе в период с 10 по 20 мая.

3.5.3. Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;

- результативность самостоятельной деятельности учащихся в течение всех годов обучения.

3.5.4. Параметры подведения итогов:

- количество учащихся (в % соотношении), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины не освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;

- необходимость коррекции программы.

4. Критерии оценки усвоения дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года

4.1. Теоретическая подготовка учащихся

4.1.1. Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{4}$ объема знаний, предусмотренных программой: 0-3 балла.

4.1.2. Средний уровень – учащийся овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний: 4-7 баллов.

4.1.3. Максимальный уровень – учащийся овладел практически всем объемом знаний, владеет специальными терминами и употребляет их в полном соответствии с содержанием: 8-10 баллов.

4.2. Практическая подготовка учащихся

4.2.1. Минимальный уровень – учащийся овладел менее $\frac{1}{4}$ предусмотренных умений и навыков: 0-3 балла.

4.2.2. Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$: 4-7 баллов.

4.2.3. Максимальный уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой в течение учебного года: 8-10 баллов.

4.3. Учебно-коммуникативные и организационные знания и умения

4.3.1. Минимальный уровень – учащийся испытывает трудности при работе в группе, неадекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, не способен самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой: нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога: 0-3 балла.

4.3.2. Средний уровень – учащийся умеет работать в группе, в парах, владеет подготовленной для него информацией, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет свою работу: 4-7 баллов.

4.3.3. Максимальный уровень – учащийся умеет самостоятельно организовать работу в группе детей, владеет информацией по предмету обучения, умеет выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии, работает с соблюдением правил ТБ, аккуратен и ответственен: 8-10 баллов.

5. Права и обязанности выпускников

5.1. Любой учащийся имеет право получить характеристику от педагога в письменной форме.

6. Права и обязанности педагогов

6.1. Педагог имеет право: - выбрать форму проведения итоговой аттестации учащихся.

6.2. Педагог обязан:

- подать в методический кабинет списки аттестуемых, сроки, форму проведения аттестационных мероприятий, контрольно-измерительные материалы для утверждения приказом директора МБУДО «Центр детского творчества»;

- подготовить кабинет, необходимое оборудование, инвентарь для проведения аттестации;

- по запросу учащегося или его родителей (законных представителей) предоставить характеристику.

Приложение №1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной программе

Объединение _____ Доп. общеразвивающая программа _____

Год обучения _____ Педагог _____ Учебный год _____

Фамилия, имя учащегося																				
№ учащегося по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Сроки диагностики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Показатели	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года	Конец полугодия	Конец учебного года
Теоретическая подготовка																				
Теоретические знания																				
Владение специальной терминологией																				
Практическая подготовка																				
Практические умения и навыки																				
Творческие способности																				
Исполнительское мастерство																				
Основные общеучебные компетентности																				
<i>Учебно-познавательные</i>																				

Приложение №2

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-

Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	- объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	- перед аудиторией не выступает; - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	- участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	- рабочее место организовывать не умеет; - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	- организовывать работу и распределять время не умеет; - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ■ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	■ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ■ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных навыков составляет более ½; ■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга развития качеств личности обучающихся

Объединение _____ доп. образовательная
программа. _____

Год обучения _____ Руководитель _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Кл.	Качества личности и признаки проявления											
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
			Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности											
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

